

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



*Liceo Scientifico  
Liceo Artistico*

**LICEO STATALE "ALESSANDRO SERPIERI"**  
Via Sacramora 52 – 47922 Rimini – CF 91150430402  
Tel. 0541 733150 – Fax 0541 449690 – <http://www.liceoserpieri.edu.it>  
email: [RNPS05000C@istruzione.it](mailto:RNPS05000C@istruzione.it) – pec: [mps05000c@pec.istruzione.it](mailto:mps05000c@pec.istruzione.it)

Anno scolastico 2024/2025

Docente	BALDUCCI PAOLA
Disciplina	STORIA
Classe	4P LICEO SPORTIVO

### **OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE/OBIETTIVI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Aver acquisito conoscenze specifiche relative a fatti, epoche, idee, processi storici, nonché a fondamenti e istituzioni della vita sociale, civile, politica ed economica;
- Saper collocare gli eventi in un complesso quadro storico;
- Saper impiegare in modo sufficientemente appropriato il lessico specifico.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI:**

Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi e dei documenti proposti)

- Presentazioni in Power-point
- Analisi, interpretazione e commento dei testi dei filosofi e di documenti storici
- Schemi e mappe concettuali
- Dibattito (per il modulo di ed. civica)

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- **Libro di testo di Storia:** G. BORGOGNONE, *L'IDEA DELLA STORIA*, VOL. 1 E VOL. 2, BRUNO MONDADORI
- Classroom (presentazioni in Powerpoint, documenti, video)

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso del trimestre sono state svolte una prova di verifica orale e una prova di verifica scritta su tutti i contenuti affrontati nella prima parte dell'anno scolastico e nel pentamestre sono state svolte due prove orali e una prova scritta su tutti i contenuti svolti nella seconda parte dell'anno scolastico. Le prove scritte sono consistite in quesiti aperti.

L'insegnante, inoltre, ha spesso assegnato esercizi di comprensione del testo filosofico da svolgere a casa, per poi confrontarsi in classe su temi particolarmente significativi, che sono stati affrontati partendo dagli stimoli provenienti dall'incontro con i testi dei filosofi.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- La situazione di partenza;
- i progressi rispetto alla situazione iniziale;
- gli obiettivi raggiunti;
- l'interesse e la partecipazione durante le attività in classe;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

## PROGRAMMA SVOLTO

Titolo modulo	Argomenti trattati
GLI STATI EUROPEI NEL SEICENTO	La Francia di Luigi XIII; il regno di Giacomo I Stuart; il regno di Carlo I Stuart; la prima rivoluzione inglese e l'avvento del Commonwealth.

MONARCHIA COSTITUZIONALE E ASSOLUTISMO REALIZZATO	<p>La Gloriosa rivoluzione e la nascita della monarchia costituzionale inglese; la Francia del re sole e l'assolutismo realizzato; l'assolutismo in Russia e in Prussia; il pensiero politico del Seicento (Hobbes e Locke).</p> <p>Guerre e mutamenti territoriali nel Settecento.</p>
L'ANTICO REGIME	<p>La società: ordini, comunità, privilegi; incremento demografico e "rivoluzione agricola"; l'espansione europea, i commerci e lo schiavismo.</p>
L'ETA' DEI LUMI	<p>L'Illuminismo; politica ed economia nell'Illuminismo; dispotismo illuminato.</p>
LA RIVOLUZIONE AMERICANA	<p>Le tredici colonie; la guerra d'indipendenza e la nascita degli Stati Uniti; la Costituzione americana.</p>
LA RIVOLUZIONE FRANCESE	<p>La crisi della Monarchia francese; il 1789: l'assemblea nazionale costituente e la Dichiarazione dei diritti; la monarchia costituzionale e la guerra; l'avvento della Repubblica; il terrore, Termidoro e la caduta di Robespierre.</p>

L'ETA' NAPOLEONICA	<p>L'ascesa di Napoleone; lo Stato napoleonico; Napoleone, l'Europa e l'Italia; la caduta di Napoleone.</p>
LA NUOVA EUROPA INDUSTRIALE	<p>La rivoluzione industriale inglese; l'industrializzazione europea; borghesi e proletari; la questione social.;</p>
L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE	<p>Il Congresso di Vienna e la restaurazione impossibile.</p>

IL PENSIERO POLITICO DELL'OTTOCENTO	Le idee-forza: costituzione, nazione, libertà.
L'ITALIA NEL QUADRO EUROPEO	Il problema nazionale italiano; il dibattito risorgimentale: Mazzini, Cattaneo, Gioberti, Balbo.
I MOTI DEGLI ANNI VENTI E TRENTA	Massoneria e società segrete, Regno delle Due Sicilie, Piemonte, Grecia; Gran Bretagna liberale, Francia (Le "tre gloriose").
LE RIVOLUZIONI DEL 1848 E LA FINE DELLA RESTAURAZIONE	Il 1848 in Europa; il 1848 in Italia; la prima guerra d'indipendenza e le Repubbliche.
L'UNIFICAZIONE ITALIANA	L'Italia dopo il 1848; l'egemonia moderata e la seconda guerra d'indipendenza; la spedizione dei mille e il raggiungimento dell'unità.

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA:</b></p> <p>Confronto fra la "Dichiarazione d'indipendenza" americana, la "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" e la "Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina"</p>	<p>"La Dichiarazione d'indipendenza"</p> <p>"Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino"</p> <p>"Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina" di Olympe de Gouges</p>
--	--

## INDICAZIONI PER IL RECUPERO DEL DEBITO E/O RAFFORZAMENTO

CONTENUTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA	Descrizione degli obiettivi minimi
<b>Monarchia costituzionale e assolutismo realizzato</b>	Comprendere la differente evoluzione politica dell’Inghilterra (monarchia costituzionale) e della Francia (monarchia assoluta).
<b>L’età dei lumi</b>	Comprendere la centralità della ragione e la rivendicazione della sua autonomia da ogni autorità esterna; cogliere il fine dell’emancipazione dell’umanità mediante il sapere; comprendere le differenze tra il mercantilismo, il pensiero dei fisiocratici e quello di Adam Smith.
<b>La rivoluzione americana</b>	Comprendere in che modo si evolve nel tempo la relazione fra colonie e madrepatria; comprendere la differenza fra confederazione e federazione; comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione d’indipendenza</i> per la nostra civiltà giuridica e politica; conoscere l’ordinamento istituzionale americano
<b>La rivoluzione francese</b>	Comprendere i motivi della crisi della monarchia francese e la complessità del periodo rivoluzionario; conoscere i diversi passaggi costituzionali (1791, 1795, 1795); comprendere i motivi del terrore giacobino e della sua sconfitta; comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino</i> per la società europea, oltre che per quella francese.
<b>La nuova Europa industriale</b>	Conoscere le più importanti novità introdotte nel sistema produttivo, in quello dei commerci e dei trasporti; comprendere i costi umani dell’industrializzazione.
<b>Il problema nazionale italiano; il dibattito risorgimentale</b>	Conoscere il significato del termine Risorgimento; conoscere le diverse idee di Italia che maturarono nell’ambito del dibattito risorgimentale e saperle mettere a confronto; Conoscere le tappe del processo di unificazione.

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE COME ESERCITAZIONE e CONSOLIDAMENTO DEI CONCETTI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA attraverso un proficuo studio autonomo durante il periodo estivo:**

-Studiare gli argomenti indicati nella tabella cercando di collegare tra loro i contenuti e di esporli curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e cercando di acquisire un'adeguata padronanza terminologica; a tal fine si consiglia di esercitarsi ad esporre ad alta voce, a scrivere delle sintesi degli argomenti principali e ad elaborare delle mappe concettuali.

Rimini, 06-06-2025

Firma della docente

Prof.ssa Paola Balducci

---

Firma dei rappresentanti di classe

---

---