

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



*Liceo Scientifico
Liceo Artistico*

LICEO STATALE "ALESSANDRO SERPIERI"

Via Sacramora 52 – 47922 Rimini – CF 91150430402

Tel. 0541 733150 – Fax 0541 449690 – <http://www.liceoserpieri.edu.it>

email: RNPS05000C@istruzione.it – pec: rmps05000c@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2024/2025

Docente	Perazzini fabiola
Disciplina	Inglese
Classe	2B

OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE/OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- individuare il senso globale di brevi messaggi su argomenti di carattere generale
- comprendere una varietà di messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana
- sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti
- comprendere lo scopo e il senso dei diversi tipi e generi di testi
- inferire il significato di elementi non noti sulla base di informazioni ricavabili dal contesto e dalle caratteristiche degli elementi stessi - produrre semplici scritti di tipo funzionale (lettere, messaggi, descrizioni) e di carattere personale e immaginativo
- individuare l'apporto culturale implicito nella lingua straniera e confrontarlo con quello della lingua madre e di altre lingue
- identificare l'importanza di elementi paralinguistici ed extralinguistici
- riflettere e sistematizzare le strutture e i meccanismi linguistici di base operanti a diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico, lessicale, morfosintattico e fonologico.
- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici etc. su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc

METODOLOGIE DIDATTICHE

- L'approccio metodologico è stato prioritariamente di tipo comunicativo e privilegia la competenza d'uso della lingua senza trascurare, tuttavia, la conoscenza morfosintattica
- Lo studente ha appreso non solo a "conoscere", ma anche a "saper fare". Ha appreso conoscenze e competenze tramite attività da cui deduce regole e modelli che vengono poi organizzati e strutturati
- Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato.
- La lingua usata in classe è stata prevalentemente e progressivamente la lingua straniera.

Strategie utilizzate:

- attività di simulazione di situazioni reali
- esercizi strutturati e sommativi
- attività guidate e semi-guidate
- questionari ed interviste
- situazioni in italiano da rendere in lingua
- esercizi di listening e reading comprehension e role-playing
- lezioni frontali dell'insegnante e attività di gruppo-classe
- lavoro a coppie e gruppi sulla base di modelli proposti, role-plays e problem solving
- Attività atte a favorire l'individuazione degli elementi essenziali del testo e l'uso di strutture miranti ad una produzione sintetica e coerente.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Oltre ai libri di testo sono stati utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie fornite dall'insegnante), che sussidi audio-visivi (tutti quelli che la moderna tecnologia mette a disposizione del docente e che la scuola possiede: audio, video, Lim) con lo scopo di potenziare non solo l'abilità di comprensione, ma anche un corretto apprendimento della struttura fonologica e l'acquisizione degli automatismi.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte sono state mirate a verificare l'avvenuta acquisizione degli obiettivi come segue:

- Verifiche scritte con esercizi e attività analoghi a quelli proposti nelle singole unità didattiche
- Verifiche delle attività svolte dallo studente (controllo compiti svolti)
- Verifica orale del singolo studente e mediante lavori di coppia, di gruppo e in laboratorio linguistico

Le verifiche individuali sono state in numero di almeno due per lo scritto e due per l'orale per ciascuno dei periodi dell'anno scolastico. Tra le verifiche per l'orale sono incluse anche prove diverse dalla interrogazione classica, come questionari, dettati, esercitazioni di ascolto e comprensione orale che, tuttavia, non hanno costituito l'unico mezzo per la valutazione del profitto.

Per le verifiche sono state considerate la comprensione delle domande e la conoscenza dei contenuti, la correttezza formale, la competenza linguistica, la pronuncia, la scioltezza espositiva.

La valutazione numerica è stata espressa con i numeri dal due al dieci

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- La situazione di partenza;
- i progressi rispetto alla situazione iniziale;
- gli obiettivi raggiunti;
- l'interesse e la partecipazione durante le attività in classe;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Ascolto-Comprendere i punti salienti ed il significato globale di brevi e semplici comunicazioni orali formulate con chiarezza, riferite al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro. Lettura-Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti riferiti al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro. Scrittura-Produrre brevi e semplici testi scritti, lineari e coesi, riferiti al contesto di vita quotidiana e di lavoro. Parlato-Interagire con ragionevole disinvoltura in scambi comunicativi brevi e semplici riferiti al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro.	Dare e chiedere informazioni Suggerire, e dare ragioni della propria scelta Comandare e domandare informazioni Offrire aiuto e chiedere aiuto Parlare di possibilità Esprimere un rimpianto Parlare di piani per il futuro, di previsioni e intenzioni personali Parlare di eventi passati e esprimere la durata di tali eventi	Utilizzo dei principali tempi verbali (presente semplice e continuato, passato semplice e continuato, futuri) Pronomi relativi ed indefiniti Present perfect e differenza con Past simple present perfect continuous (forma di durata con since e for) infinito di scopo aggettivi in -ing e -ed verbi modali (ought to, had better, could was/were able, must have, might have should have/ couldn't have) condizionali di 1, 2, 3, tipo e I wish/ if only Mixed conditionals Vocabulary Tempo libero: Musica, Cinema e TV ; i generi letterari Casa, mobili, architettura Cibi, bevande Parti del corpo Malattie Abilità professionali Vestiti e stili Tecnologia e problemi ambientali
---	---	---

Per quanto concerne Educazione Civica, è stata affrontata la seguente tematica: EU agenda: fighting xenophobia

INDICAZIONI PER IL RECUPERO DEL DEBITO E/O RAFFORZAMENTO

Il recupero riguarderà una prova scritta e una prova orale sul programma svolto