

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Liceo Scientifico  
Liceo Artistico

LICEO STATALE "ALESSANDRO SERPIERI"  
Via Sacramora 52 – 47922 Rimini – CF 91150430402  
Tel. 0541 733150 – Fax 0541 449690 – <http://www.liceoserpieri.edu.it>  
email: [RNPS05000C@istruzione.it](mailto:RNPS05000C@istruzione.it) – pec: [mps05000c@pec.istruzione.it](mailto:mps05000c@pec.istruzione.it)

Anno scolastico 2024/2025

Docente	Valentina Chiulli
Disciplina	inglese
Classe	1S

## OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE/OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali :

- Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari;
- Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro;
- Riuscire a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano;
- Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità);
- Saper approfondire argomenti legati alle tematiche di cittadinanza e costituzione;
- Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni;
- Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni;
- Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni;
- Riuscire a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse;

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Il programma svolto ha avuto un approccio comunicativo e ha previsto, per ogni unità, il potenziamento di tutte le abilità linguistiche (*speaking, reading, writing e listening*) con approfondimento dei contenuti grammaticali, vocabolario e funzioni linguistiche contenute nel libro in adozione. Sono stati inoltre, proposti lavori di gruppo e attività interattive per promuovere l'inclusione e potenziare la motivazione.

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- o Libro di testo: Both Sides A2-B1
- o Dispense fornite dal docente.
- o Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- o Appunti e mappe concettuali.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- La situazione di partenza;
- i progressi rispetto alla situazione iniziale;
- gli obiettivi raggiunti;
- l'interesse e la partecipazione durante le attività in classe;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne.

Sono state svolte 8 prove di verifica ufficiali ed è stata data l'opportunità, nel corso di tutto l'anno scolastico di svolgere prove orali di recupero e/o miglioramento delle valutazioni.

Nel dettaglio, sono state svolte 3 prove orali e 5 scritti.

Le prove orali sono state presentazioni, simulazioni di dialogo ed esercizi di grammatica.

Le valutazioni scritte, invece, hanno previsto sia prove strutturate che semistrutturate con esercizi di vocabolario e grammatica e alternativamente, esercizi di ascolto, produzione scritta e comprensione del testo.

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Starter A

Grammar: be all forms; subjective and possessive pronouns, possessive pronouns.

Starter B

Grammar: have got all forms; questions words;

Unità 1

Grammar: present simple affirmative, negative and questions. Frequency adverbs and expressions;

vocabulary: everyday activities;

Functions: greeting and introducing;

Unità 2

Grammar: present continuous affirmative, negative and questions, verbs of preference, present simple vs continuous;

vocabulary: entertainment;

Functions: agreeing and disagreeing;

Unità 3

Grammar: quantities, requests and offers, excessive/insufficient quantities;

vocabulary: health;

Functions: eating out;

Unità 4

Grammar: past simple be, past simple irregular verbs, past simple regular verbs: affirmative, negative, questions;

vocabulary: in shops and online;

Functions: buying clothes;

Unità 5

Grammar: past continuous, affirmative, negative and questions; past simple vs continuous;

vocabulary: getting around;

Functions: using public transport;

Unità 6

Grammar: comparative adjectives (more/less), (in)equality, superlative adjectives (the most/the least);

vocabulary: feelings;

Functions: inviting, accepting, refusing;

Unità 7

Grammar: should, must vs have to, mustn't/don't have to/needn't

vocabulary: at school

Functions: instructing

Unità 8

Grammar: future intentions (be going to), future offers (will/shall), future predictions (will, might/may)\*;

vocabulary: work

Functions: job interview

Unità 9

Grammar: zero and first conditionals; verb patterns;

vocabulary: nature;

Functions: suggesting;

Unità 10

Grammar: Present perfect, present perfect with how long/for/since, present perfect vs past simple;

Vocabulary: sport;

Functions: emphasising;

Unità 11

Grammar: both...and, either...or; neither...nor; possessive 's, double genitive, adverbs of manner,

vocabulary: in town;

Functions: requesting and giving directions;

\*sono stati spiegati anche il present continuous for arrangements e il present simple for fixed events.

## EDUCAZIONE CIVICA

I cambiamenti climatici: vocabolario e studio dei principali fenomeni atmosferici correlati.

## INDICAZIONI PER IL RECUPERO DEL DEBITO E/O RAFFORZAMENTO

Ripassare il programma svolto con particolare attenzione ai contenuti sottolineati. Si raccomanda di svolgere esercizi sugli argomenti di grammatica, leggere i testi contenuti nel manuale e provare a fare delle sintesi sia scritte che orali. Potrebbe essere utile anche ascoltare musica e guardare dei film in lingua inglese per potenziare le competenze di ascolto e pronuncia.

Rimini, 06/06/2025

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

L'insegnante

\_\_\_\_\_