



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "A. SERPIERI"

RNPS05000C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. SERPIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **41** del **04/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:
2025/26*

*Triennio di riferimento:
2025 - 2028*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 78** Insegnamenti e quadri orario
- 80** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 193** Attività previste in relazione al PNSD
- 195** Valutazione degli apprendimenti
- 199** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 209** Aspetti generali
- 212** Modello organizzativo
- 215** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 216** Reti e Convenzioni attivate
- 220** Piano di formazione del personale docente
- 223** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Breve storia del LICEO "A. Serpieri"

Il Liceo Scientifico Statale iniziò le lezioni il 19 novembre 1923 e nel luglio dell'anno successivo la scuola venne intitolata allo scienziato ed educatore riminese Alessandro Serpieri, del quale, da poco, si era celebrato il centenario della nascita. In breve tempo il Liceo diventerà uno degli Istituti più frequentati della Romagna, con un'utenza non solo cittadina, ma proveniente anche dal circondario e dal pesarese. Il Liceo trovò la sua prima sede nel palazzo degli Agostiniani, in via Cairoli, e solo nel Natale del 1962 iniziò l'attività nella nuova sede in via dell'Albero dove rimase per quaranta anni. Nel settembre del 2003 avvenne un ulteriore trasferimento nell'attuale sede di Viserba. In tale occasione gran parte della strumentazione storica del laboratorio di fisica è stata ristrutturata e raccolta in quello che è l'attuale museo di fisica del Serpieri, arricchito inoltre da una parte di scienze naturali. Le sperimentazioni iniziano negli anni '90 quando, accanto al corso scientifico tradizionale, viene attivato il corso afferente al Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.) e la sperimentazione di bilinguismo (inglese/francese, inglese/tedesco), che costituiscono un punto fermo del Liceo; nell'anno 1995/96 viene avviata la sperimentazione "Brocca" a indirizzo tecnico-scientifico-tecnologico. A partire dall'anno 1998/99 il Serpieri si apre all'esperienza del Liceo Artistico Statale, articolato per il corso tradizionale in due indirizzi quadriennali: Architettura e Accademia. Dall'A.S. 2000/2001 il Liceo Artistico ha arricchito la sua offerta formativa con il progetto quinquennale "Michelangelo". Nell'anno 2010/2011, sulla base dei Nuovi Ordinamenti, viene introdotto il nuovo indirizzo di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate. Nell'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche il Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo. Il percorso del Liceo Artistico si articola attualmente negli indirizzi di Architettura e ambiente e Arti figurative Pittura e Scultura. Su tali basi s'innesta l'attuale ricerca di un'identità rinnovata e vitale, capace di valorizzare la ricchezza dell'esperienza già maturata e nel contempo di modificare quei percorsi didattici e quegli stili di lavoro che non sono più rispondenti alle necessità di formazione dei giovani di oggi. La semplice convivenza tra i due indirizzi di studio si è trasformata in un fecondo rapporto di interscambio didattico e culturale.

Popolazione scolasticaOpportunità

Nell'A.S. 2025/2026 il numero degli studenti frequentanti il Liceo Statale A. Serpieri ammonta a 1087,



di cui 717 iscritti ai diversi indirizzi del Liceo Scientifico e 370 al Liceo Artistico. Le classi sono 53, di cui 34 dello Scientifico e 19 dell'Artistico.

Le caratteristiche di una popolazione scolastica sono complesse da definire. Considerando gli indicatori delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte coinvolte nelle ultime rilevazioni, risulta che il background familiare mediano degli studenti si attesta indistintamente per Liceo Scientifico e Liceo Artistico tra il medio-alto prevalentemente per le classi quinte e il medio-basso prevalentemente le classi seconde. Emergono contenute situazioni di svantaggio socio-economico e con problematiche linguistiche più marcate nel Liceo Artistico. Dai dati statistici interni all'Istituto si possono estrapolare, in maniera complessiva, i diversi livelli di preparazione degli studenti iscritti al primo anno: senza entrare nel dettaglio, risulta che per il Liceo Scientifico il gruppo più consistente degli iscritti (circa il 60 %) proviene dalla terza media con votazione 8 e 9 ed il 30% con votazione in uscita maggiore di 9, mentre per il Liceo Artistico circa il 60 % degli iscritti ha conseguito la licenza media con votazione pari o superiore a 8.

Vincoli

Territorio e capitale sociale Opportunità

All'interno del territorio riminese il bacino di utenza del Liceo Serpieri, sito a Viserba, può essere identificato con l'area Nord di Rimini, comprendente questa parte della città e le zone dei Comuni di Bellaria-Igea Marina e Santarcangelo. Il territorio è connotato per una spiccata vocazione turistica, con attività produttive che ruotano principalmente attorno a questo settore. Un punto di forza dell'area è costituito dalla presenza della Fiera di Rimini. Il Liceo Scientifico, caratterizzato da un percorso di formazione ad ampio spettro culturale, si può ben collocare nel tessuto economico e sociale della zona; di particolare rilevanza il ruolo assunto dall'indirizzo sportivo, non tanto per i suoi numeri, data la possibilità di formazione di una sola classe per anno scolastico, quanto per la possibilità di potersi agevolmente collocare nei percorsi vocazionali del territorio quali l'area dello sport/fitness e del benessere della persona. Il Liceo Artistico presenta anch'esso le potenzialità per assecondare questo aspetto di attrattività turistica locale, combinando un indirizzo di architettura con i due delle arti figurative (grafico-pittorico/plastico-sculptureo) in quanto la richiesta del territorio di adeguarsi a canoni progettuali ed estetici elevati per la realizzazione di strutture e installazioni



può rappresentare indubbiamente un punto di forza di questo percorso.

Vincoli

Il territorio in cui è inserita la città di Rimini e in particolar modo il quartiere di Viserba e la zona limitrofa ha risentito di una recente crisi che ha colpito anche settori dell'indotto e paralleli (edilizia, arredamento, arti decorative, servizi al turismo, catering, ecc.). Anche il volume d'affari della Fiera di Rimini e delle attività dell'indotto sono stati ridimensionati dalle congiunture economiche degli ultimi anni.

Risorse economiche e materiali Opportunità

L'edificio del Liceo Serpieri è di recente costruzione, per cui può essere considerato sicuro per rispondenza alle normative antisismiche, essendo Rimini compresa in un territorio a rischio sismico. In corrispondenza all'adeguamento dei parametri effettuato nei primi anni '80, l'edificio risulta adeguato per il rispetto alle norme antincendio e di accessibilità per i portatori di handicap. Le dotazioni tecnologiche sono in linea con le normali dotazioni delle scuole statali (sistema capillare WiFi negli ambienti, laboratori adeguatamente attrezzati, presenza di computer, proiettori e Smart TV nelle aule, attrezature specifiche a supporto della didattica laboratoriale dell'Artistico.). Nel corso di questi ultimi anni sono stati sfruttati i finanziamenti PON e PNRR cui la scuola ha potuto accedere, per migliorare e potenziare la propria dotazione tecnologica.

Vincoli

La qualità delle finiture dell'edificio è piuttosto discutibile e non di poco conto appaiono le difficoltà derivanti dalla ridefinizione del ruolo della Provincia, Ente proprietario della struttura, per cui, anche se si riscontra la disponibilità da parte dei responsabili, la manutenzione è risultata negli ultimi anni piuttosto ridotta e poco tempestiva. Le dotazioni tecnologiche, per loro natura, necessitano di aggiornamenti costanti che sono stati resi possibili grazie soprattutto all'adesione ai vari PON e PNRR. Le attrezature didattiche dell'Artistico hanno costi di acquisto, di manutenzione e di riadeguamento a norme di sicurezza piuttosto elevati. La linea Internet risulta essere stata aggiornata per l'intervento regionale di Lepida.

Un altro limite è costituito dagli spazi che risultano decisamente inadeguati per rispondere a tutte le



esigenze del Liceo.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "A. SERPIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RNPS05000C
Indirizzo	VIA SACRAMORA 52 RIMINI 47922 RIMINI
Telefono	0541733150
Email	RNPS05000C@istruzione.it
Pec	RNPS05000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	http://www.liceoserpieri.it

Indirizzi di studio

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo
- Artistico nuovo ordinamento - Biennio comune
- Liceo Artistico indirizzo Architettura e Ambiente
- Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative: Grafico-Pittorico



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

- Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative: Plastico-Sculptoreo

Totale Alunni alla date del 7 gennaio 2026: 1087

RICONOSCIMENTO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	
Chimica	1
Fisica	1
Informatica	2
Lingue	1
Pittura	5
Scultura	3
Architettura	3

Tutti i laboratori sono dotati di attrezzature adeguate, e hanno un collegamento internet.
Attualmente tutte le aule sono dotate di computer e smart TV.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

Dispositivi ad uso della didattica	Numero
PC e Tablet presenti nei laboratori	185
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti nelle altre aule	55
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	36

Risorse professionali

Relativamente all'A.S. 2021/2022

Docenti	140	93 di ruolo	
ATA	9 in amministrazione	4 tecnici di laboratori	17 collaboratori scolastici

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'A.S. 2025/2026 il numero degli studenti frequentanti il Liceo Statale A. Serpieri ammonta a 1083, di cui 713 iscritti ai diversi indirizzi del Liceo Scientifico e 370 al Liceo Artistico. Le classi sono 53, di cui 34 dello Scientifico e 19 dell'Artistico. Le caratteristiche di una popolazione scolastica sono complesse da definire. Considerando gli indicatori delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte coinvolte nella rilevazione riferita all'A.S. 2024/2025, risulta che il background familiare mediano degli studenti si attesta indistintamente per Liceo Scientifico e Liceo Artistico tra il medio-alto



prevolentemente per le classi quinte e il medio-basso prevalentemente le classi seconde. Emergono contenute situazioni di svantaggio socioeconomico e con problematiche linguistiche trasversalmente nei due indirizzi. Dai dati statistici interni all'Istituto si possono estrapolare, in maniera complessiva, i diversi livelli di preparazione degli studenti iscritti al primo anno: senza entrare nel dettaglio, risulta che per il Liceo Scientifico il gruppo più consistente degli iscritti proviene dalla terza media con votazione 8 e 9 ed il 27% con votazione in uscita maggiore di 9, mentre per il Liceo Artistico circa il 70 % degli iscritti ha conseguito la licenza media con votazione pari o superiore a 8.

Vincoli:

La popolazione del Liceo Serpieri presenta ancora alcune situazioni di svantaggio socio-economico dovute agli strascichi della pandemia. Inoltre gli sconvolgimenti geopolitici recenti hanno ulteriormente aumentato la presenza di studenti NAI o in situazione di svantaggio e fragilità
Territorio e capitale sociale

Opportunità:

All'interno del territorio riminese il bacino di utenza del Liceo Serpieri, sito a Viserba, puo' essere identificato con l'area Nord di Rimini, comprendente questa parte della citta' e le zone dei Comuni di Bellaria-Igea Marina e Santarcangelo. Il territorio e' connotato per una spiccata vocazione turistica, con attivita' produttive che ruotano principalmente attorno a questo settore. Un punto di forza dell'area e' costituito dalla presenza della Fiera di Rimini. Il Liceo Scientifico, caratterizzato da un percorso di formazione ad ampio spettro culturale, si puo' ben collocare nel tessuto economico e sociale della zona; di particolare rilevanza il ruolo assunto dall'indirizzo sportivo, non tanto per i suoi numeri, data la possibilita' di formazione di una sola classe per A.S, quanto per la possibilita' di potersi agevolmente collocare nei percorsi vocazionali del territorio quali l'area dello sport/fitness e del benessere della persona. Il Liceo Artistico presenta anch'esso le potenzialita' per assecondare questo aspetto di attrattivita' turistica locale, combinando un indirizzo di architettura con i due delle arti figurative (grafico-pittorico/plastico-scultoreo) in quanto la richiesta del territorio di adeguarsi a canoni progettuali ed estetici elevati per la realizzazione di strutture e installazioni puo' rappresentare indubbiamente un punto di forza di questo percorso.

Vincoli:

Il Liceo Serpieri raccoglie un bacino di utenza molto variegato, attingendo studenti da comuni molto vari e diversificati nella loro vocazione produttiva. Alcuni vincoli sono rappresentati dai trasporti pubblici in numero limitato e non sempre in grado di adeguarsi ad un'offerta formativa flessibile e dinamica. Talvolta la presenza degli eventi fieristici pongono dei problemi logistici notevoli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

il Liceo Serpieri con le risorse economiche risparmiate negli ultimi anni ha la possibilità di



ristrutturare il proprio patrimonio di laboratori e attrezzature favorendo così gli apprendimenti per tutti gli studenti. E' in corso una ricognizione dei materiali acquisiti con i recenti PNRR e la relativa formazione del personale. I vari spazi sono generalmente sicuri e certificati. La scuola ha una ricca dotazione di laboratori di tipo scientifico e artistico che spesso servono anche all'ordinaria attività didattica. Tutte le aule sono dotate di schermi interattivi. La scuola cerca di sostenere con le risorse disponibili la maggior parte degli studenti soprattutto per la parte che riguarda gli spostamenti durante le attività didattiche e i viaggi di istruzione.

Vincoli:

Le varie infrastrutture non sono tenute nel giusto riguardo da parte dell'ente proprietario che di fatto trascura il Liceo, scuola complessa e in uno stato di conservazione poco adeguato.

Recentemente alcune manutenzioni straordinarie sono state avviate. I vari materiali acquistati sono stati in alcuni casi trascurati e non sempre censiti e diffusi. Inoltre alcuni locali della scuola soffrono il mancato utilizzo appropriato e si sta procedendo con una graduale bonifica.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale del Liceo Serpieri è generalmente stabile e non risente di un eccessivo turn over, fatta eccezione per il personale ATA. Gli insegnanti possiedono in alcuni casi più competenze personali e ulteriori rispetto all'insegnamento. La scuola ha un sistema di inclusione che può strutturarsi nel tempo e diffondere i temi dell'inclusione più in profondità- La scuola si avvale di una psicologa per lo sportello d'ascolto e di professionisti vari per l'arricchimento dell'offerta formativa, come due esperte madrelingua inglese, dei modelli viventi per le classi del Liceo Artistico. La scuola con le sue professionalità interne sta ragionando in questi mesi sulla possibilità di creare un'offerta formativa sempre più variegata e ampia.

Vincoli:

Numerosi docenti con incarichi part time rendono più frammentaria la didattica e difficoltosa l'organizzazione del personale. Diverse situazioni individuali nel personale ATA influiscono sulla compattezza dell'organico e sul tasso di presenza a scuola. La complessità strutturale degli edifici di cui è composto il Liceo rende evidente la mancanza di personale ATA che da diversi anni svariati istituti lamentano. Inoltre si rileva una certa instabilità del ruolo di assistente tecnico di fisica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "A. SERPIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RNPS05000C
Indirizzo	VIA SACRAMORA 52 RIMINI 47922 RIMINI
Telefono	0541733150
Email	RNPS05000C@istruzione.it
Pec	RNPS05000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoserpieri.edu.it

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni

1074

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Il Liceo Scientifico Statale "A. Serpieri" iniziò le lezioni il 19 novembre 1923 e nel luglio dell'anno successivo la scuola venne intitolata ad Alessandro Serpieri, di cui da poco si era celebrato il centenario della nascita. In breve tempo il Liceo diventerà uno degli istituti più frequentati della Romagna, con un'utenza non solo cittadina, ma proveniente anche dal circondario e dal pesarese.

Il Liceo trovò la sua sede nel palazzo degli Agostiniani, in via Cairoli, e solo nel Natale del 1962 iniziò l'attività nella nuova sede in via dell'Albero dove rimase per quaranta anni. Nel settembre del 2003 avvenne un ulteriore trasferimento nell'attuale sede di Viserba.

Le sperimentazioni iniziano negli anni '90 quando, accanto al corso scientifico tradizionale, viene attivato il corso afferente al Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.) e la sperimentazione di bilinguismo (inglese/francese, inglese/tedesco), che costituiscono un punto fermo del Liceo; nell'anno 1995/96 nasce la sperimentazione "Brocca" a indirizzo tecnico-scientifico-tecnologico.

A partire dall'anno 1998/99 il Serpieri si apre all'esperienza del Liceo Artistico Statale, articolato per il corso tradizionale in due indirizzi quadriennali: Architettura e Accademia. Dall'a.s. 2000/2001 ha arricchito la sua offerta formativa con il progetto quinquennale "Michelangelo".

Nell'anno 2010/2011, sulla base dei Nuovi Ordinamenti, il Liceo Scientifico si arricchisce di un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate. Nell'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo.

Il percorso del Liceo Artistico si articola attualmente negli indirizzi di Arti figurative e di Architettura e ambiente. Su tali basi s'innesta l'attuale ricerca di un'identità rinnovata e vitale, capace di valorizzare la ricchezza dell'esperienza già maturata e nel contempo di modificare quei percorsi didattici e quegli stili di lavoro, che non sono più rispondenti alle necessità di formazione dei giovani di oggi. La semplice convivenza tra i due indirizzi di studio si è trasformata in un fecondo rapporto di interscambio didattico e culturale.



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Pittura	5
	Scultura	3
	Architettura	3
Biblioteche	Classica	1
	Biblioteca di Settore del Liceo Artistico	1
Aule	Magna	1
	Inclusione scolastica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	185
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55
	SmartTV presenti nelle aule	36



Approfondimento

Il Liceo sta intraprendendo un percorso di valorizzazione degli spazi interni e trasformazione di alcuni ambienti comuni in piccole aree per la didattica innovativa o il benessere degli alunni e delle alunne.



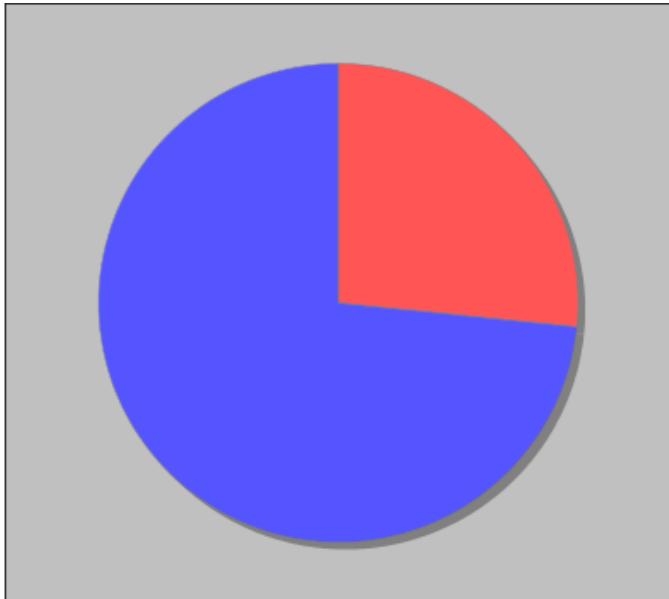


Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 46
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 24
- Più di 5 anni - 85



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

Il Liceo A.Serpieri, nell'attuale contesto di autonomia scolastica, cercando di offrire risposte efficaci e concrete ai bisogni formativi del territorio, in linea con i principi della legislazione nazionale ed europea, dopo un'attenta analisi delle priorità e dei traguardi emersi dal RAV, progetta la propria offerta formativa in base alle priorità di seguito illustrate.

Priorità e traguardi

Risultati scolastici

Priorità	Traguardi
potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL	riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardi



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

Migliorare il rendimento nelle prove INVALSI

Aumentare nelle lingue veicolari le performance per la comprensione di diverse tipologie di testi

Motivare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI con un atteggiamento collaborativo

Favorire negli studenti occasioni di lettura e scrittura di diverse tipologie di testi

ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA

Priorità	Traguardi
Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto	attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse
rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari	ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il liceo si sta impegnando da tempo nell'individuazione di modelli formativi che possano rispondere alle esigenze delle nuove generazioni, tenuto conto delle richieste del contesto storico in cui si è immersi, senza dimenticare la propria funzione di trasmissione del patrimonio culturale del passato nell'ottica di una sua fruizione critica per meglio accostarsi al futuro. In questa prospettiva si sono introdotte nella attività didattica quotidiana alcune pratiche innovative come la flipped classroom, il debate in lingua inglese e in lingua italiana, la peer education, il peer tutoring e un uso sempre più diffuso, soprattutto in alcune discipline, delle nuove tecnologie, finanziate anche con fondi PON e



PNRR. Un ambizioso piano di formazione degli insegnanti permetterà di rinnovare la professionalità docente, migliorare il benessere a scuola e la valorizzazione delle risorse umane e si ritiene anche degli esiti scolastici degli studenti.

Per sostenere l'offerta formativa sono attivi i seguenti percorsi

- Sperimentazione del percorso di curvatura biomedica.
- Bilinguismo
- potenziamento della lingua inglese
- teatro e laboratorio di scrittura poetica
-



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari



Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale



Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: INNOVA la Scuola (S come Serpieri)

La scuola ha impiegato molte risorse per attivare progetti PON FERS e PNRR in grado di aumentare le attrezzature digitali a disposizione degli studenti e dei loro docenti, in particolare si sono progettati nuovi spazi -laboratori che permettano uno sviluppo delle competenze tecniche relative al mondo digitale e migliorare le competenze professionali in uscita in un ottica di learning by doing e di life long learning. In particolare le attrezzature riguardano: la stampa 3D per scultura, i nuovi kit di fisica per il laboratorio di Fisica, i nuovi microscopi per il laboratorio di chimica, i software di disegno 2D e 3D per architettura con l'utilizzo del plotter, il software di disegno grafico computerizzato con le tavolette grafiche per pittura, la nuove macchine per il potenziamento muscolare computerizzate per l'indirizzo sportivo e le nuove attrezzature audio-luci per il laboratorio di teatro; nonchè le nuove attrezzature per il laboratorio di psicomotricità per gli alunni portatori di bisogni educativi speciali.

Queste nuove attrezzature sono una occasione di aggiornamento per la didattica dei docenti e un miglioramento delle competenze digitali degli studenti, così saranno accompagnati da corsi tenuti da professionisti che lavorano già con le tecnologie di grafica 2D e 3D e nella stampa 3D nonchè della comunicazione per creare moduli di insegnamento apprendimento a disposizione degli insegnanti, in un repository di Best Practice su piattaforma.

Il Liceo "A. Serpieri" intende integrare l'Intelligenza Artificiale (IA) e le tecnologie immersive nel curricolo non come sostituti della relazione educativa, ma come amplificatori della creatività (Liceo Artistico) e del metodo di indagine (Liceo Scientifico). L'approccio è antropocentrico: la tecnologia serve a personalizzare l'apprendimento, favorire l'inclusione e sviluppare il pensiero critico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità e orientamento

Migliorare l'orientamento in entrata, creando interazioni e gruppi collaborativi con docenti del primo grado



Analizzare i risultati di lungo periodo degli ex studenti, in termini di successo negli studi universitari e di possibilita' di inserimento nel lavoro

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare nell'azione di partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

Coinvolgere maggiormente famiglie e territorio nella diffusione delle attivita' della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in particolare per: interdisciplinarieta' ,nuove tecnologie, inclusione, normative

Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realta'

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la conoscenze e la partecipazione delle famiglie nelle attivita' della scuola anche attraverso il sito internet, il canale Instagram e attraverso serate a tema



Attività prevista nel percorso: Google Workspace e Patente Europea del Computer

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	corsi pomeridiani di apprendimento-insegnamento sull'uso di programmi Google Workspace per la creazione di repository di attività, creazione di classi virtuali e di questionari di competenze e feedback. Incontri di approfondimento per l'utilizzo della piattaforma wordpress per la gestione del sito della scuola e di pacchetti microsoft Office per il conseguimento della patente europea del computer ECDL.
Risultati attesi	migliorare le competenze informatiche del personale scolastico e degli alunni fornire un repository delle best practice da fruire a distanza sia per docenti che per alunni permettere la diffusione del lavoro collaborativo e sociale in relazione a studenti con bisogni educativi speciali.



● **Percorso n° 2: VIVI la Scuola (S come Serpieri)**

Progetti che afferiscono alla sfera psicologica e che permettono agli studenti di superare eventuali momenti di disagio adolescenziale legati a particolari problematiche e riconoscersi in comportamenti sociali positivi e responsabili. Si tratta di azioni che vanno a rafforzare il senso di autostima e di responsabilità in tematiche come l'affettività, l'uso o abuso di sostanze stupefacenti, il cyberbullismo, le problematiche legate all'alimentazione e alle difficoltà famigliari e di studio.

Per questi progetti ci si avvale di personale interno con una preparazione riconosciuta nel campo appositamente formato o di professionisti esterni che collaborano con le strutture educative del nostro territorio.

Inoltre si intende aprire la scuola a esperienze pomeridiane di tutoraggio tra pari nella convinzione che l'apprendimento tra coetanei possa spingersi oltre il tradizionale rapporto formalizzato docente-discente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare i profili di competenze delle diverse discipline per costruire dei profili trasversali, individuando competenze legate ai percorsi di studio

Individuare analiticamente le criticità a seguito della valutazione per attuare azioni tempestive di recupero e miglioramento dei metodi di studio.

○ **Ambiente di apprendimento**

migliorare l'estetica complessiva del Liceo attraverso installazioni artistiche e il recupero di spazi e aule dismessi.

○ **Inclusione e differenziazione**



Affiancare ai corsi di recupero azioni volte a motivare gli alunni, migliorarne il metodo di studio, affrontare difficolta' relazionali

Potenziare le azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze puntando sui gruppi di livelli e sulla peer education

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare nell'azione di partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

Coinvolgere maggiormente famiglie e territorio nella diffusione delle attivita' della scuola

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in particolare per: interdisciplinarieta' ,nuove tecnologie, inclusione, normative

Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realta'

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le



famiglie

Promuovere la conoscenze e la partecipazione delle famiglie nelle attivita' della scuola

Attività prevista nel percorso: love is in Serpieri

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	prof.ssa Fabiola Perazzini

Gli obiettivi generali che il corso si propone sono, oltre a quelli di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti utili per vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità, di sostenerli nello sviluppo di competenze relazionali ed affettive.

Il corso si articola in 5 incontri di due ore ciascuno, i primi quattro in orario curricolare, l'ultimo presso la sede dello "Spazio giovani 360°", in zona Celle a Rimini.

L'articolazione del Progetto è avvenuta in collaborazione con lo "Spazio giovani 360°" dell'U.O. tutela salute famiglia, donna ed età evolutiva dell'AUSL della Romagna/Rimini.



Attività prevista nel percorso: Sportello di aiuto psicologico e di contrasto al Cyberbullismo

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Fabiola Perazzini - Funzione strumentale Benessere degli studenti:

Risultati attesi

- attività di monitoraggio, orientamento e supporto (in raccordo con le attività di sportello help e con lo psicologo di istituto)
- organizzazione di attività formative sui temi del benessere , dell'affettività, del rispetto reciproco e della salute fisica
- bullismo e cyberbullismo (in collaborazione con il referente bullismo e il team digitale)
- inclusione di studenti provenienti dall'estero
- raccordo con la funzione strumentale disabili, DSA e BES
- raccordo con la funzione strumentale attività extracurricolari



Attività prevista nel percorso: rinnova il Serpieri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Il Liceo ha istituito due commissioni ad hoc per innovare in senso fisico e culturale il Liceo Serpieri. Una è la commissione artistica, l'altra è la commissione scientifica. Pertanto al momento la responsabilità di questi aspetti innovativi ricade su un gruppo di persone che si riuniscono periodicamente per prendere le decisioni più importanti.
Risultati attesi	Si attende un maggior decoro dei locali del Liceo, un maggior senso di appartenenza e una cura e un rispetto significativo dell'istituzione scuola. Tutto questo favorirà un apprendimento sereno e più contestualizzato, che darà spazio e protagonismo agli alunni, alla discussione critica e alla loro creatività

● Percorso n° 3: CREA la Scuola (S come Serpieri)

Nel nostro piano di Miglioramento trovano posto tutte le iniziative che il liceo attua per aumentare le competenze in uscita dei nostri studenti, in relazione alle richieste degli stessi alunni e per migliorare le loro opportunità di orientamento universitario inoltre sono stati rimodulati alcuni corsi del liceo Scientifico per inserire lo studio di una seconda lingua



comunitaria in orario curricolare.

Nella programmazione annuale, al fine di arricchire l'offerta formativa, molte classi del biennio svolgono alcune lezioni di lingua straniera con un docente di madrelingua in compresenza e ogni classe del triennio ha la possibilità di partecipare a soggiorni studio all'estero sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo. A questo riguardo per ampliare il numero degli studenti e per offrire esperienze di mobilità la scuola ha organizzato un soggiorno studio in modalità alternanza scuola lavoro di tre settimane a Dublino finanziato con i fondi PON FERS.

La scuola partecipa ai progetti Erasmus+ che offrono mobilità e possibilità di ospitare studenti stranieri e da molti anni collabora con associazioni come intercultura per ospitare studenti stranieri per periodi da 3 a 9 mesi di scuola, inoltre per sviluppare le competenze linguistiche la scuola organizza corsi per la preparazione alle certificazioni livello B1 e B2 del quadro di riferimento europeo per la prima e seconda lingua straniera.

Per migliorare le performance linguistiche e per motivare alla lettura gli studenti possono utilizzare la sala di lettura di istituto, seguire un gruppo di scrittura creativa che si occupa del giornalino di istituto TUMITURBI . Prende avvio nell'anno scolastico 25-26 il progetto Barbiana 2040 che vuole valorizzare la scrittura collettiva e i principi pedagogici di don Lorenzo Milani. Per questo progetto il Liceo ha aderito ad una rete nazionale di scuole che praticano questo metodo. Altri progetti in essere sono il laboratorio di scrittura poetica, l'iniziativa ministeriale 'Io leggo perché', e il Gruppo di lettura 'Serpierilegge, tutte in orario extracurricolare.

Per quanto riguarda l'asse logico- matematico abbiamo attuato percorsi di approfondimento legati allo studio della statistica, di logica e di chimica, biologia, ma anche dell'architettura e dell'uso di programmi di disegno 2D e 3D, corsi in preparazione ai test universitari, i corsi sono organizzati con docenti interni al pomeriggio.

Dal punto di vista artistico il Liceo intende avviare bandi e iniziative artistiche rivolte ai ragazzi e alle ragazze per migliorare l'estetica e la fruibilità di diversi locali del Liceo in modo da personalizzare gli ambienti e creare un senso di attaccamento ai luoghi che dovrebbe favorire anche gli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare i profili di competenze delle diverse discipline per costruire dei profili trasversali, individuando competenze legate ai percorsi di studio



Individuare analiticamente le criticita' a seguito della valutazione per attuare azioni tempestive di recupero e miglioramento dei metodi di studio.

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare la rete e la dotazione tecnologica all'interno delle aule

Utilizzare un ambiente di apprendimento virtuale per realizzare repository di materiali didattici, per condividere pratiche, per gestire gruppi.

○ Inclusione e differenziazione

Coinvolgere maggiormente tutti i docenti di un cdc nell'elaborazione di piani e nella formulazione di strategie atte a realizzare inclusione

Affiancare ai corsi di recupero azioni volte a motivare gli alunni, migliorarne il metodo di studio, affrontare difficolta' relazionali

Potenziare le azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze puntando sui gruppi di livelli e sulla peer education

○ Continuita' e orientamento

Migliorare l'orientamento in entrata, creando interazioni e gruppi collaborativi con docenti del primo grado



Realizzare un portfolio delle competenze degli studenti, rilevando il valore aggiunto delle diverse attivita' didattiche

Accentuare la collaborazione con l'Universita' del territorio

Analizzare i risultati di lungo periodo degli ex studenti, in termini di successo negli studi universitari e di possibilita' di inserimento nel lavoro

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare nell'azione di partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

Coinvolgere maggiormente famiglie e territorio nella diffusione delle attivita' della scuola

Avvalersi delle opportunita' offerte da finanziamenti non provenienti dal MIUR (PON 2014-2020, sponsorizzazioni, crowdfunding,)

Rivedere la modulistica, realizzandone l'informatizzazione, per migliorare il progetto, il monitoraggio e la verifica delle azioni effettuate.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in particolare per: interdisciplinarieta' ,nuove tecnologie, inclusione, normative

Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realtà'

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la conoscenze e la partecipazione delle famiglie nelle attivita' della scuola

Utilizzare l'alternanza scuola/lavoro per realizzare forme di interazione con la comunità del territorio e promuovere lo sviluppo sociale e culturale

Attività prevista nel percorso: ERASMUS+

The diagram illustrates a flow of information. At the top left, the word "Destinatari" is followed by two columns: "Docenti" and "Studenti". Below this, the phrase "Soggetti interni/esterni coinvolti" is also followed by two columns: "Docenti" and "Studenti". The entire diagram is set against a background of light orange chevron patterns.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Consulenti esterni

etwinning

Responsabile Prof.ssa Fabiola Perazzini

Risultati attesi partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

Attività prevista nel percorso: Approfondimenti nelle materie logico- matematiche

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Prof. Christian Ravegnini

Risultati attesi Preparazione ai test universitari

Attività prevista nel percorso: Piano di formazione dei docenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 5/2028

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

ATA

Studenti

Risultati attesi

Si attende un innalzamento del livello di competenza didattica degli insegnanti per proporre nuove attività stimolanti e coinvolgenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Collegio dei Docenti ha messo il discente al centro della sua progettazione didattica, sviluppato una metodologia attiva e personalizzabile utilizzando le risorse interne disponibili , sia di personale che di attrezzature, per tutti gli indirizzi che si trovano al suo interno. La didattica 'attiva', utilizza strategie didattiche diverse come problem solving, peer tutoring, gruppi di lavoro o cooperative learning, facilita l'apprendimento, incentiva la motivazione e riduce l'abbandono scolastico. La scuola è ricca di aule-laboratorio riconoscibili per ampi spazi: Chimica e Fisica hanno spazi definiti al piano terra, fruibili da tutti gli studenti di ogni indirizzo in orari prestabiliti, stiamo allestendo un nuovo laboratorio linguistico con software dedicato, e una nuova aula sportiva con macchine professionali per il liceo sportivo, con l'introduzione delle arti marziali e degli sport di squadra, nonché di un percorso salute nel giardino, mentre il liceo artistico ha 'officine' che servono tutti gli indirizzi in particolare 3 aule-laboratori di scultura, 2 aule-laboratori di progettazione architettonica al primo piano, 5 aule laboratori di progettazione pittorica.Inoltre la lettura della complessa situazione culturale- sociale ed economica del nostro tempo mostra che è sempre più importante legare lo studio disciplinare a delle competenze pratiche tramite la didattica del "project work" , dando ai nostri studenti compiti di realtà, commesse di lavoro in connessione con il tessuto produttivo del territorio. Per aumentare le competenze professionalizzanti dei nostri studenti, stiamo inserendo l'uso delle nuove tecnologie come nuovi microscopi per Chimica, stampanti 3D per scultura, plotter computer con tavolette grafiche e software di disegno per pittura e modellazione 3D per architettura e un nuovo laboratorio linguistico. Gli spazi digitali aumentati assieme ad una didattica collaborativa e un uso della suite Google ci possono permettere di sperimentare nuovi approcci didattici aumentare la motivazione e ridurre l'insuccesso scolastico. A queste attrezzature digitali e spazi modulari abbiamo unito una serie di interventi educativi di appoggio utilizzando le ore di potenziamento degli insegnanti di Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Scienze e Disegno che ci permettono di attivare sportelli di aiuto e di supporto alla studio e moduli didattici per il miglioramento del metodo di studio, della comprensione del testo e della scrittura.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Serpieri è un liceo inclusivo in cui l'alto numero di studenti con particolari e specifici bisogni educativi ha permesso lo sviluppo dei processi didattici personalizzati, nel futuro abbiamo intenzione di aumentare l'apprendimento a distanza e le classi virtuali, diffondere la didattica flipping, sviluppare i sondaggi di gradimento e il feedback alla fine delle lezioni tramite la G-suite e il registro elettronico.

Queste pratiche si vanno ad inserire all'interno di una serie di interventi di supporto allo studio come corsi pomeridiani di lingue, matematica, fisica calcolo statistico e preparazione ai test universitari, ma anche ad attività intensive come viaggi all'estero, che la nostra scuola organizza sia durante l'anno per 1 settimana sia durante il mese di settembre per due settimane accompagnati dagli insegnanti di classe e quindi con una forte ricaduta interna in termini di interesse e miglioramento delle performance linguistiche.

Invece per quanto riguarda la pratica scolastica abbiamo sviluppato una didattica basata sul debate o brainstorming di riflessione a grandi o piccoli gruppi per sviluppare il problem solving e abbiamo utilizzato il collaborative learning nei laboratori sia scientifici che artistici che sportivi; questo approccio permette lo sviluppo delle soft skill quali collaborazione, creatività, competenza linguistica e flessibilità.

Menzione a parte viene dedicata al laboratorio di teatro che da anni permette l'utilizzo pomeridiano della scuola a studenti che provengono da ambiti di studio diversi, ma che sviluppano forme espressive coinvolgenti, empatiche e di integrazione grazie alle tecniche di drammaturgia e di total physical response utilizzate.

Nel 2025-26 il Liceo "A. Serpieri" vanta una cattedra per l'insegnamento di italiano come L2 dato il numero significativo di alunni NAI. Pertanto sono attivi diversi laboratori suddivisi per livello anche in orario curricolare al fine di avviare allo studio e alla corretta comprensione studenti con competenze linguistiche in via di formazione.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Si intende organizzare un ambizioso piano di formazione degli insegnanti sulla base di una rilevazione dei bisogni, in modo da potenziare il ruolo dei docenti.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

il Liceo partecipa ad una rete diffusa con altre scuole superiori come il liceo Tonino Guerra di Novafeltria, con le Scuole Medie Fermi, il Comune assessorati dello sviluppo sostenibile e mobilità, le agenzie di recupero come Hera e enti come la fiera di Rimini in particolare Ecomondo centri culturali ed educativi come AVSI e CESCOT per diversi progetti atti a sensibilizzare gli studenti verso tematiche Green, ecosostenibilità, riuso, economia circolare recupero e risparmio energetico sono tematiche affrontati in diversi progetti sia nel passato che in atto o previsti per il futuro. I progetti hanno una dimensione artistica se coinvolgono il liceo artistico con la creazione di design e concept art, oppure se si rivolgono al liceo scientifico si rivolgono a ricerche sulla mobilità ecosostenibile, la creazioni di app per piste ciclabili piuttosto che progettazioni urbanistiche- Possono anche avere una sensibilità architettonica quando si rivolgono al recupero del territorio degradato o il riutilizzo di ex-spazi industriali come il BIKE Park a Rimini che gli studenti hanno studiato dal punto di vista architettonico e collaborato con il Comune per la sua sistemazione edilizia e poi vissuto con iniziative come mostre e eventi di promozione della mobilità su due ruote.

Il Liceo ha attivato da alcuni anni una collaborazione con l'Associazione Papa Giovanni XXIII che offre dei percorsi di studio e riflessione sulla giustizia riparativa e risoluzione pacifica dei conflitti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

si punterà al recupero di alcuni ambienti del Liceo per trasformarli in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028





Aspetti generali

Insegnamenti attivati





L'OFFERTA FORMATIVA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

"A. SERPIERI" RNPS05000C

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di



problem;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;



- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Per l'indirizzo Ordinario e per l'Opzione Scienze Applicate è possibile inoltre scegliere l'opzione English plus che prevede 2 ore settimanali di inglese con madrelingua, di cui una in compresenza con l'insegnante curricolare.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

- fornire le competenze giuridiche ed economiche per operare con consapevolezza nei diversi settori



del mondo dello sport

- fornire competenze scientifiche per affrontare percorsi lavorativi anche nell'ambito della medicina dello sport
- fornire le competenze linguistiche e culturali necessarie per essere soggetti attivi nella comunicazione sociale
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- saper elaborare l'analisi scritta dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:



dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi composite, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;



- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;



- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

I traguardi comuni a entrambi gli indirizzi liceali mirano allo sviluppo delle potenzialità degli studenti al fine di strutturare una personalità integrata sul piano personale e sociale.

Tale finalità si realizza nel potenziare l'identità, l'autonomia e la socialità attraverso

- lo sviluppo della capacità di fare scelte personali;
- la presa di coscienza di sé e delle proprie possibilità
- la comprensione della necessità di norme di comportamento e di relazioni
- il superamento del proprio punto di vista;
- lo sviluppo cognitivo;
- l'avvio alla costruzione di strumenti e metodi adeguati per apprendere;
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'apprendimento;
- il recupero di eventuali stati di disagio culturale e sociale;
- il superamento della discriminazione anche a livello esistenziale
- il recupero educativo delle deprivazioni fisiche.

Per quanto concerne il Liceo Artistico, al termine degli studi gli alunni saranno in grado di:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica;
- cogliere il significato delle opere d'arte nei vari contesti storico-culturali; conoscere e applicare le tecniche pittoriche, plastico-scuoltoree, architettoniche e saper collegare i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi utilizzando in modo corretto tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.



- acquisire la padronanza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea (per l'indirizzo "Arti figurative") acquisire la padronanza dei metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e delle problematiche urbanistiche (per l'indirizzo "Architettura e ambiente").

Nell'ambito del Liceo Scientifico, invece, i traguardi specifici mirano a acquisire una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico, storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana (per l'opzione Scienze Applicate);
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico (per l'opzione Scienze Applicate);
- acquisire le conoscenze e i metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto, affinché lo studente possa maturare competenze che gli consentano di individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport (per lo Scientifico a indirizzo sportivo).





INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Sono presenti due indirizzi di studio: Liceo Scientifico e Liceo Artistico.

Il Liceo Scientifico si articola in cinque differenti corsi:

- Liceo Scientifico ordinario
- Liceo Scientifico ordinario con bilinguismo
- Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate con bilinguismo
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo

Il Liceo Artistico si articola in due corsi:

- Indirizzo Architettura e ambiente
- Indirizzo Arti figurative
- opzione Pittura
- opzione Scultura

PRESENTAZIONE delle linee guida dei progetti di FSL. – Formazione Scuola Lavoro (ex – P.C.T.O.)

I percorsi di "Formazione Scuola-Lavoro" (FSL) — nuova denominazione assunta a decorrere dall'a.s. 2025/2026 ai sensi del D.L. 9 settembre 2025, n. 127, in sostituzione della dicitura P.C.T.O. — costituiscono una strategia didattica obbligatoria e parte integrante del curricolo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Pur restando invariati gli obblighi, le finalità educative e i contenuti formativi previsti dalla normativa precedente (L. 145/2018 e Linee Guida 2019), i progetti di FSL del Liceo Serpieri recepiscono le indicazioni del D.M. n. 133 dell'8-7-2025 , ponendo al centro la qualità della progettazione, la sicurezza e la coerenza con il profilo educativo in uscita.



I progetti di FSL del Liceo Serpieri fanno proprie, implementandole al proprio interno, le linee guida delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dall'Unione Europea.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015, integrate dall'art. 1 c. 784 della Legge 145 del 30/12/2018, i percorsi di FSL vengono svolti, nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei, per un monte ore complessivo minimo pari a 90 ore. I percorsi FSL hanno una struttura flessibile che prevede periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento "in situazione" o ambiente lavorativo.

Per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione che integrino al loro interno il contesto territoriale e le scelte generali del Liceo in tema di azioni di orientamento e di sviluppo di percorsi di competenze trasversali.

Le Dimensioni della Progettazione La progettazione della FSL del Liceo Serpieri prevede di contemperare:

- la dimensione curricolare: garanzia di coerenza con il PTOF e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale);
- la dimensione esperienziale: apprendimento in contesti reali o simulati;
- la dimensione orientativa: sviluppo di competenze per le scelte post-diploma

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e nella formazione superiore. In particolare, il Liceo progetta percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

I progetti di FSL devono, quindi, consentire allo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

I progetti di FSL possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite



aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero.

Per quanto riguarda le attività svolte presso le strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della "Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza".

La realizzazione dei progetti di FSL , da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano, soprattutto quando le esperienze si collocano all'esterno degli ambienti scolastici, ovvero qualora i percorsi prevedano periodi di apprendimento da realizzare in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, come, ad esempio, nei casi in cui le strutture ospitanti siano caratterizzate da attività stagionali.

All'interno di uno stesso gruppo classe possono, inoltre, essere attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi.

Valutazione e Ricadute È centrale il ruolo dei Consigli di Classe nella progettazione, gestione e valutazione. Gli strumenti di valutazione predisposti dal Consiglio di Classe misurano non solo l'esito delle attività, ma specificamente le loro ricadute sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento , integrando l'esperienza FSL nel percorso di studio complessivo.

Si riportano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa quei progetti che ormai tradizionalmente fanno parte della Formazione Scuola Lavoro, mentre per quel che concerne i singoli progetti ideati e sviluppati annualmente dai singoli Consigli di Classe, si rinvia al piano annuale dell'offerta formativa del Liceo Serpieri. Tutti i progetti, nella loro completezza sono consultabili sul sito del Liceo Statale Serpieri nella apposita sezione FSL .



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PRESENTAZIONE

il Liceo Serpieri predispone annualmente una vasta gamma di iniziative, progetti e interventi che ampliano l'offerta formativa e sostengono le azioni di arricchimento umano e culturale che animano lo spirito della scuola.

Queste attività si integrano sia nei percorsi curricolari dei diversi indirizzi sia nei progetti di FSL elaborati dai singoli Consigli di Classe.

Nell'elaborare e strutturare i singoli progetti di ampliamento dell'offerta formativa, il Collegio Docenti ha individuato delle Macroaree di intervento, con le loro specifiche finalità, i loro specifici obiettivi e la loro peculiare declinabilità di azioni e interventi.

Dopo aver presentato le diverse macroaree e gli obiettivi a cui si ispirano, si riportano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa quei progetti che ormai tradizionalmente fanno parte dell'ampliamento curricolare, mentre per quel che concerne i singoli progetti ideati e sviluppati annualmente si rinvia al piano annuale dell'offerta formativa del Liceo Serpieri. Tutti i progetti, nella loro completezza, sono consultabili sul sito www.liceoserpieri.it nella apposita sezione PROGETTI.

MACROAREE

MACROAREA DELL'INCLUSIONE (AZIONI PER RIDURRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA O IL DISAGIO)

Per ridurre il disagio e la dispersione scolastica, per venire incontro a situazioni di svantaggio, per fare della scuola un ambiente capace di valorizzare le differenze attraverso azioni mirate di supporto che aumentino la coesione e l'inclusione umana, il Liceo propone una serie di azioni e di progetti:

- Sportello d'ascolto psicologico
- Sportelli d'ascolto per la prevenzione del disagio giovanile.
- Educazione alla affettività ed alla sessualità (anche FSL)



- Corsi di italiano L2 (per studenti non di madrelingua italiana)
- sportelli didattici (Fisica, Inglese, Latino, Matematica, Scienze naturali, Italiano)

In questi spazi si affrontano i problemi inerenti il metodo di studio, le problematiche di tipo relazionale con gli adulti di riferimento e/o i pari, le problematiche non connesse con l'ambiente scolastico.

Una particolare attenzione è riservata al trattamento delle problematiche adolescenziali e al disagio giovanile, notevolmente aumentato durante la fase della pandemia.

Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono:

- sostenere gli studenti e le studentesse nello sviluppo di un metodo di studio che possa permettere loro di raggiungere il successo scolastico;
- fornire un punto di riferimento che possa permettere l'incontro con figure autorevoli capaci di "ascoltare" e fornire degli strumenti attraverso cui contrastare il disagio;
- sostenere lo sviluppo di competenze relazionali ed affettive, per vivere in modo consapevole e sicuro le diverse problematiche di carattere sia individuale che collettivo, che gli studenti incontrano entrando in contatto con il mondo circostante;
- favorire l'acquisizione di competenze capaci di innescare processi di socializzazione e di inclusione, per fronteggiare le difficoltà della vita contemporanea.





MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E VOLONTARIATO

In questa macroarea si intersecano diverse tipologie di progetti, tutti accomunati dall'idea di realizzare percorsi dentro cui sedimentare forme di conoscenza, di socializzazione, di azione positiva, tese all'acquisizione di competenze che permettano di essere soggetti, individui e cittadini attivi nelle problematiche che attraversano la contemporaneità. Le attività aggiuntive, che annualmente il Collegio Docenti predispone, si propongono quindi di favorire:

- l'emergere di forme di cittadinanza attiva (anche digitale),
- l'acquisizione dei valori della Costituzione;
- la consapevolezza della relazione legalità/diritto/dovere;
- la consapevolezza delle problematiche dello sviluppo sostenibile
- la comprensione dell'importanza della solidarietà e del volontariato nel mondo contemporaneo
- la comprensione dell'importanza di uno stile di vita ispirato ai valori della salute della persona e della salubrità dell'ambiente
- la progettazione di incontri, anche con esperti esterni, che permettano di approfondire alcuni importanti aspetti delle problematiche che caratterizzano il mondo contemporaneo e la cui conoscenza è di rilevante importanza per la costruzione di profili di cittadinanza attiva.
- acquisizione e conservazione della memoria storica, a partire dalla tragedia della Shoah, come strumento di comprensione del presente

Il perseguitamento di questi obiettivi è portato avanti anche attraverso collaborazioni e interazioni con le Istituzioni, gli Enti, le Associazioni del Terzo Settore, e in generale tutti quei soggetti che operano sul territorio.



MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA LETTURA/SCRITTURA

SALA LETTURA, GIORNALINO, LABORATORIO TEATRALE, LABORATORIO DI SCRITTURA POETICA,
GRUPPO DI LETTURA, WEB RADIO

In questa Macroarea rientrano i progetti che perseguono i seguenti obiettivi:

- Favorire esperienze, anche laboratoriali, di creatività e di lavoro autonomo all'interno dell'Istituto.
- Creare le condizioni per far emergere in positivo le potenzialità di alunne e alunni attraverso attività di condivisione di percorsi ludico/creativi di carattere inclusivo.
- progettare incontri, anche con esperti esterni, che permettano di approfondire temi e problemi di carattere storico-culturale
- progettare incontri con autori e artisti, per permettere da un lato di sviluppare abilità e competenze nell'ambito della lettura e della fruizione dei prodotti artistici in generale; dall'altro di conoscere lo stato del dibattito culturale e artistico contemporaneo.
- progettare percorsi multimediali sia per favorire e potenziare le abilità e conoscenze in ambito artistico e letterario, sia per favorire processi di inclusione, attraverso l'utilizzo di nuove metodologie e strumentazioni.





L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

MACROAREA DEL POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DEGLI AMBITI DISCIPLINARI SPECIFICI E/O TRASVERSALI

In questa Macroarea si collocano quei progetti che mirano soprattutto (ma non solo) a potenziare e valorizzare l'attività didattica dei diversi ambiti disciplinari di seguito riportati:

LINGUE STRANIERE

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- certificazioni linguistiche
- incontro con esperienze culturali veicolate attraverso la lingua madre
- mobilità europea
- potenziamento delle abilità linguistiche
- educazione alla dimensione interculturale

DISCIPLINE SCIENTIFICHE

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- Conoscenza delle tecnologie nell'ambito delle Scienze della Vita (genetica, biologia molecolare, biochimica, microbiologia e biotecnologia, ...)
- partecipazione a diverse gare nazionali (olimpiadi, ma non solo) di Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze della terra
- Implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

- collaborazioni con istituzioni scientifiche e culturali per potenziare e valorizzare le eccellenze
- percorsi di studio e di approfondimento su tematiche di particolare interesse disciplinare, anche con esperti esterni
- istituzione di corsi pomeridiani per la preparazione delle studentesse e degli studenti che intendono sostenere i test di accesso all'università

DISCIPLINE UMANISTICHE

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- Approfondire le conoscenze letterarie ed artistiche attraverso spettacoli teatrali, incontri con autori e letture di libri su temi di interesse specifico
- partecipare a eventi pubblici che permettano di acquisire conoscenze, abilità e competenze di carattere linguistico e letterario
- sollecitare, attraverso la partecipazione a gare (esempio: olimpiadi di italiano) l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana
- realizzare laboratori dentro cui sperimentare percorsi di scrittura che aumentino le abilità espressive e le competenze linguistiche di alunne e alunni
- promuovere la visibilità nel territorio del lavoro svolto nell'ambito delle discipline di indirizzo dalle classi del Liceo artistico
- sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei confronti del patrimonio artistico locale
- progettare attività di approfondimento nell'ambito delle discipline di indirizzo del Liceo Artistico per potenziare le abilità e le competenze tecniche su particolari percorsi creativi

DISCIPLINE SPORTIVE

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- potenziamento e valorizzazione con attività anche pomeridiane della pratica dello sport come stile di vita che veicola valori positivi



- collaborazione con Federazioni, Istituzioni, Enti, Società Sportive e associazioni sia nazionali che territoriali che promuovono le pratiche sportive e il benessere psicofisico della persona
- promozione di pratiche legate al perseguitamento di stili di vita sani e salutari
- possibilità di partecipazione a gare e campionati studenteschi
- partecipazione e collaborazione ad eventi e manifestazioni sportive anche a carattere nazionale ed internazionale organizzate sia nell'ambito territoriale che extraterritoriale

OFFERTA AGGIUNTIVA

Per quanto riguarda l'offerta aggiuntiva, questa varia annualmente e pertanto si rimanda alla pagina "Attività e progetti" presente sul sito del Liceo Serpieri





AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo Serpieri è uno dei principali poli scolastici di riferimento per le famiglie aventi un figlio in condizioni di disabilità, in quanto caratterizzato da un ambiente protetto e un clima molto favorevole al processo di inclusione. Il gruppo dei docenti di sostegno è ben coordinato e consta per circa il 50% di docenti di ruolo, per cui non a tutti gli alunni può essere garantita negli anni la continuità didattica. Il lavoro dei docenti è corroborato dall'azione concomitante degli assistenti alla persona e alla comunicazione, i quali si occupano prevalentemente di supportare l'alunno nella dimensione delle autonomie, nelle sue varie sfaccettature. Gli educatori di alcuni comuni, da qualche anno lavorano in team nell'ottica del modello organizzativo dell'educatore di plesso. Secondo tale modello, gli educatori, oltre a svolgere attività individualizzate nel rapporto 1:1, organizzano attività di gruppo e sostituiscono i colleghi assenti. Fra gli spazi adibiti allo svolgimento delle attività individualizzate degli alunni diversamente abili vi è un'ampia aula attrezzata con computer, una fotocopiatrice che funge anche da stampante, un tavolo luminoso con led di diversi colori, plastificatrice e altri strumenti, giochi vari, oltre ad una vasta gamma di libri. In più vi sono altre due aule, di dimensioni minori, utilizzate dagli alunni con particolari esigenze.

Il Liceo Serpieri collabora con il Centro Enaip, tramite il quale molti ragazzi, a partire dal terzo anno, prendono parte ad attività laboratoriali o a percorsi di formazione professionale con esperienze di tirocinio in diversi settori. L'istituto si avvale del supporto dei professionisti del centro autismo e dei referenti Ausl, sia nella fase di progettazione dei percorsi individualizzati, sia per portare avanti iniziative volte alla sensibilizzazione della classe e alla sua informazione e formazione riguardo alle tematiche della disabilità, anche con riferimenti specifici ai loro compagni. In alcuni casi, queste professionalità si rendono disponibili a condurre eventi formativi rivolti ai docenti. In situazioni particolari, i genitori mettono a disposizione della scuola professionisti privati, per insegnare tecniche specifiche (come il metodo ABA) e per l'individuazione di soluzioni alle varie problematiche con la condivisione e lo scambio di competenze differenti. La scuola collabora attivamente anche con altre associazioni del territorio, come l'AID (associazione italiana dislessia) e con l'Università di Rimini.

Un ruolo molto importante è svolto dal GLH d'istituto (GLI), in seno al quale le componenti educative si confrontano con alcuni rappresentanti del territorio. Il GLI è così composto: Dirigente scolastico, Funzione strumentale per l'inclusione, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Specialisti ASL, Rappresentanti dei genitori e degli studenti, Rappresentanti di varie associazioni del territorio.

Relativamente agli altri bisogni educativi speciali, la scuola ha delineato dei criteri per la loro individuazione e ha compilato il PAI e tiene contatti con associazioni che organizzano incontri formativi.

Punti di debolezza: una delle difficoltà principali è lo scambio di informazioni fra i componenti dei consigli di classe, che a volte rallenta la piena attuazione dei PEI e dei PDP. Fra le cause vi è la non completa partecipazione dei docenti curricolari ai GLHO, ai quali sono tutti invitati a prendere parte. Altro neo è l'impossibilità di mettere a conoscenza delle linee programmatiche del PEI tutti i colleghi durante i primi consigli di classe che, per le classi in cui vi sono uno o più alunni con disabilità,



dovrebbero essere più lunghi. Lo stesso problema sussiste per le classi in cui vi sono uno o più alunni con certificazione di DSA, per le quali sarebbero auspicabili tempi suppletivi nei consigli di classe per potersi confrontare sulla scelta più opportuna degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. Relativamente ai ragazzi con disabilità, una grande difficoltà è rappresentata dalla dislocazione variabile delle classi nelle aule in giornate diverse, che richiede una grande autonomia di tipo spaziale e temporale. Altro punto dolente per questi alunni è la carenza di spazi, in quanto alcuni di loro richiedono ambienti personalizzati per decomprimersi o altre specifiche necessità, tali per cui le aule a disposizione sono insufficienti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza: nel corso dell'anno scolastico il Liceo attiva, per alcune discipline come matematica e inglese, gli sportelli per il recupero delle carenze, in cui docenti dell'istituto forniscono suggerimenti e consigli utili all'acquisizione di un metodo di studio più efficace. Al termine del trimestre vengono effettuate attività di rallentamento e di recupero nelle varie discipline e, dopo la chiusura dell'anno scolastico sono realizzati corsi di recupero in diverse materie. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini proponendo una vasta gamma di offerte: gli studenti possono partecipare alle olimpiadi di scienze, della fisica e della matematica o a altri concorsi; molto spesso si aderisce a proposte provenienti dalle Università o dagli enti del territorio. Per l'acquisizione di competenze trasversali, si attribuisce molta importanza alle attività di alternanza scuola/lavoro.

Punti di debolezza: una difficoltà è spesso rappresentata dall'impossibilità di svolgere attività di recupero in orario antimeridiano per la difficoltà di tenere l'istituto aperto al di fuori dell'orario di servizio, anche per il ridotto numero di collaboratori scolastici.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è il documento programmatico nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno diversamente abile, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti del consiglio di classe in sinergia con il docente di sostegno, con il contributo degli altri componenti dei GLHO.

Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico e viene approvato in seno al primo GLHO; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Quanto ai contenuti, il PEI individua strumenti, strategie e metodologie per realizzare un ambiente di apprendimento efficace ed inclusivo ed esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Nel PEI sono altresì compresi tutti i progetti a cui



prenderà parte l'alunno. Questi possono coinvolgere, in relazione agli obiettivi da raggiungere, il singolo alunno (ad esempio progetti sulle autonomie o tirocini), tutta la classe (come progetti di alternanza scuola lavoro), gruppi di alunni (attività di laboratorio, teatro). Gli alunni diversamente abili partecipano anche ai diversi progetti realizzati dalla scuola, come il progetto del Teatro, il Giornalino d'istituto, Attività di laboratorio in classi aperte. In quest'ultimo caso si ipotizza la realizzazione di attività laboratoriali ad implementazione delle ore di laboratorio e progettazione dell'indirizzo frequentato, quindi laboratori degli altri indirizzi, con la collaborazione di docenti di altre classi. Tali attività sono subordinate al consenso sia del consiglio di classe dell'alunno sia di quello della classe accogliente e deve essere supportata da un progetto da allegare al PEI. Al termine dell'anno scolastico si effettua la verifica del raggiungimento dei vari obiettivi indicati nel PEI, della validità o meno delle strategie e delle metodologie adottate e si delineano delle ipotesi sul percorso del successivo anno scolastico, sempre in un clima di mutuo confronto fra tutte le figure coinvolte nella redazione di tale documento.

Relativamente alle altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali (fra cui rientrano anche i DSA), ogni anno ciascun consiglio di classe formalizza un percorso personalizzato (o PDP), specificatamente strutturato per rispondere alle varie problematiche e specificità degli stili di apprendimento degli alunni interessati, mediante l'individuazione di particolari strumenti compensativi e di misure dispensative. Il primo consiglio di classe, ad ottobre, è impiegato dai docenti per un mutuo confronto e per gettare le basi del progetto individuale, che viene discusso in modo dettagliato ed approvato nel consiglio di classe di novembre. Il PDP deve essere riformulato ogni anno scolastico e, il quinto anno, deve diventare il punto di riferimento per le modalità di svolgimento delle varie prove dell'Esame, in relazione alla scelta degli strumenti e delle misure da impiegare.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia e Modalità di rapporto scuola-famiglia: Le famiglie degli alunni diversamente abili vengono coinvolte in tutte le fasi della programmazione e della progettazione dei percorsi scolastici e vengono rese partecipi dei progressi e di eventuali problematiche a cui trovare soluzioni sinergicamente. Ai genitori si chiede una proficua collaborazione, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi del PEI che, prevedendo azioni a largo raggio, necessita che il lavoro svolto a scuola sia corroborato da un lavoro altrettanto strutturato a casa (da progettare insieme ai docenti). I genitori sono altresì coinvolti nella condivisione delle scelte indicate nei PDP.

Criteri e modalità per la valutazione: la valutazione educativo-didattica degli alunni diversamente abili avviene sulla base dei criteri stabiliti nel P.E.I. Tutti i docenti della classe sono coinvolti nel processo valutativo. Il P.E.I. può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Di norma, per gli alunni con minorazioni fisiche e/o sensoriali non si procede ad una valutazione differenziata, ma si definisce esclusivamente l'uso di particolari strumenti didattici che consentano l'apprendimento e la verifica. Nei percorsi semplificati, sia per le verifiche effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove effettuate in sede d'esame, sono predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di maturità. Le prove equipollenti possono consistere nell'utilizzo di MEZZI DIVERSI (ad esempio, apparecchiature informatiche), di MODALITA'



DIVERSE (ad esempio, prove strutturate o semistrutturate), RIDUZIONE DEI CONTENUTI DEI PROGRAMMI E LORO SELEZIONE, TEMPI PIÙ LUNGHI nelle prove scritte. Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come facilitatori della comunicazione. La programmazione differenziata è caratterizzata invece da obiettivi didattici e formativi e/o da contenuti non riconducibili alle linee programmatiche del ministero dell'istruzione. Per l'attuazione di tale programmazione è necessario il consenso della famiglia. Il Consiglio di Classe deve dare comunicazione scritta alla famiglia di questa scelta, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata. In caso di diniego scritto, l'alunno deve seguire la programmazione di classe. Nella programmazione differenziata gli alunni vengono valutati con voti riferiti agli obiettivi definiti nel P.E.I. Essi partecipano agli esami di Stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto, finalizzate al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di corsi professionali.

La valutazione degli studenti con DSA e altri BES viene fatta secondo i criteri indicati nel PDP, alla luce delle scelte individuate in accordo con il decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 (attuativo della L 170/2010) e con DM 27/12/2012. Il modulo per i piani didattici personalizzati per studenti con BES linguistico tiene conto anche dell'ultimo documento ministeriale 'Orientamenti interculturali' del marzo 2022 sulla base del quale il Collegio ha adottato un nuovo modello nel 2024.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: l'orientamento in ingresso degli alunni diversamente abili prevede una giornata in cui lo studente può partecipare insieme a qualche compagno ad alcune lezioni, prevalentemente delle materie d'indirizzo. A questa prima esperienza, qualora la famiglia decidesse di voler iscrivere il proprio figlio, può seguire il progetto ponte, che prevede un numero differente di giorni in cui lo studente può frequentare altre lezioni, accompagnato dal proprio docente di sostegno o dall'educatore, per favorire il passaggio fra i due ordini di studio. La scuola organizza per gli alunni del quarto e del quinto anno una serie di eventi a carattere informativo, volte alla conoscenza di tutte le opportunità formative offerte dal territorio. Tali iniziative prevedono ad esempio incontri orientativi nelle diverse sedi universitarie, incontri con ex studenti che raccontano la loro esperienza nei corsi di laurea da essi scelti, distribuzione di volantini che descrivono i piani di studi, corsi di preparazione ai test di accesso alle università. La sede distaccata dell'università di Bologna a Rimini organizza degli incontri per presentare le iniziative volte all'inclusione degli alunni con DSA e con handicap di lieve entità nel mondo universitario. Da qualche anno anche il centro Enaip realizza degli incontri, anche rivolti alle famiglie, con l'intento di orientare le future scelte post-diploma.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. SERPIERI"

RNPS05000C

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scuoltoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

I traguardi comuni a entrambi gli indirizzi liceali mirano allo sviluppo delle potenzialità degli studenti al fine di strutturare una personalità integrata sul piano personale e sociale.

Tale finalità si realizza nel potenziare l'identità, l'autonomia e la socialità attraverso

- lo sviluppo della capacità di fare scelte personali;
- la presa di coscienza di sé e delle proprie possibilità
- la comprensione della necessità di norme di comportamento e di relazioni
- formazione di un giudizio critico capace di confrontarsi con altri punti di vista ;
- lo sviluppo cognitivo;
- l'avvio alla costruzione di strumenti e metodi adeguati per apprendere;
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'apprendimento;



- il recupero di eventuali stati di disagio culturale e sociale;
- il superamento della discriminazione anche a livello esistenziale
- il recupero educativo delle deprivazioni fisiche.

Per quanto concerne il Liceo Artistico, al termine degli studi gli alunni saranno in grado di:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica;
- cogliere il significato delle opere d'arte nei vari contesti storico-culturali;
- conoscere e applicare le tecniche pittoriche, plastico-scuoltoree, architettoniche e saper collegare i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi utilizzando in modo corretto tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.
- acquisire la padronanza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea (per l'indirizzo "Arti figurative")
- acquisire la padronanza dei metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e delle problematiche urbanistiche (per l'indirizzo "Architettura e ambiente").

Nell'ambito del Liceo Scientifico, invece, i traguardi specifici mirano a

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentaliste e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;



- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentaliste;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana (per l'opzione Scienze Applicate);
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico (per l'opzione Scienze Applicate);
- acquisire le conoscenze e i metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto, affinché lo studente possa maturare competenze che gli consentano di individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport (per lo Scientifico a indirizzo sportivo).



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "A. SERPIERI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica segue le linee guida del Ministero dell'Istruzione emanate con decreto del settembre 2024 e che riguardano i 3 assi culturali

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Il Liceo garantisce almeno 33 ore annuali per l'insegnamento di educazione civica il cui curricolo viene stabilito all'interno dei consigli di classe come insegnamento trasversale e interdisciplinare e la cui valutazione avviene collegialmente, essendo tutti gli insegnanti contitolari della disciplina

Approfondimento

Sono presenti due indirizzi di studio: Liceo Scientifico e Liceo Artistico.

Il Liceo Scientifico si articola in tre differenti corsi:

- Liceo Scientifico (ordinario)
- Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo

Negli indirizzi di Liceo Scientifico (ordinario) e Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate può essere scelta dalle famiglie l'ulteriore opzione di Inglese Potenziato

Il Liceo Artistico si articola in due corsi:



- Indirizzo Architettura e ambiente
- Indirizzo Arti figurative
 - opzione Pittura
 - opzione Scultura

Allegati:

Regolamento Inglese potenziato.pdf





Curricolo di Istituto

LICEO "A. SERPIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: LICEO "A. SERPIERI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus +

Il Liceo è sempre alla ricerca di nuovi partner Erasmus+ dei diversi paesi europei per esperienze di scambio di studenti o di job shadowing.

I partner sono ricercati tra scuole affini al Liceo "A. Serpieri" e nuove azioni formative verso gli insegnanti sono state intraprese nell'anno scolastico 25-26 al fine di garantire continuità e nuova linfa al progetto Erasmus+.

Scambi culturali internazionali

In presenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- LOVE IS INSERPIERI
- ORGANIZZARE UNA MOSTRA : dal manufatto all'esposizione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "A. SERPIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: radio Serpieri**

Il Liceo Serpieri si dota di ambienti di apprendimento innovativi dove il 'sapere' incontra il 'saper fare'. L'integrazione di robotica, realtà virtuale e strumenti di analisi dati non è aggiuntiva ma strutturale, mirata a sviluppare negli studenti la capacità di leggere la complessità del reale attraverso i linguaggi della scienza e della tecnologia contemporanea

L'esperienza della Radio del Liceo Serpieri offre innumerevoli occasioni trasversali di racconto, organizzazione e rielaborazione e sviluppo di contenuti di attualità o legati ai progetti e al curricolo. Favorisce il lavoro cooperativo e la metacognizione e la riorganizzazione del pensiero.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 2: Podcast**

Il Liceo Serpieri si dota di ambienti di apprendimento innovativi dove il 'sapere' incontra il 'saper fare'. L'integrazione di robotica, realtà virtuale e strumenti di analisi dati non è aggiuntiva ma strutturale, mirata a sviluppare negli studenti la capacità di leggere la complessità del reale attraverso i linguaggi della scienza e della tecnologia contemporanea. Le attività di podcast permettono di affrontare tematiche di attualità e di conoscere le realtà e le iniziative del territorio riminese. Questa attività permette di rielaborare personalmente i contenuti, di rafforzare i legami tra studenti e di riorganizzare il pensiero in senso logico e narrativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Robotica Educativa e Physical Computing**

L'utilizzo di kit come Lego Spike, schede Arduino e del Robot Neo permette di trasformare l'informatica da concetto astratto a esperienza tangibile. Gli studenti non si limitano a scrivere codice, ma vedono gli effetti dei loro algoritmi sul mondo fisico, sviluppando competenze di logica, ingegneria e automazione. Questa azione mira a potenziare il pensiero computazionale attraverso la progettazione di sistemi che interagiscono con l'ambiente.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere il Tinkering (pensare con le mani) per stimolare la creatività tecnica.
- Utilizzare il Problem-Based Learning sfidando gli studenti a risolvere problemi reali tramite l'automazione (es. domotica con Arduino, mobilità sostenibile con Lego).
- Favorire il Pair Programming e il lavoro di gruppo per la programmazione dei robot.
- Introdurre elementi di Intelligenza Artificiale e interazione uomo-macchina tramite l'uso del Robot Neo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: Mondi Immersivi e Realtà Virtuale**

Grazie all'uso di software come Delightex e dei visori per la realtà virtuale , gli studenti diventano "creatori di mondi". Questa azione supera la fruizione passiva dei contenuti: gli studenti progettano ambienti virtuali per simulare esperimenti scientifici, ricostruire contesti storici o visualizzare concetti complessi (es. struttura molecolare, astronomia). È il punto di incontro ideale tra competenze artistiche (design, storytelling) e tecnologiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la simulazione per l'apprendimento immersivo (Immersive Learning).
- Promuovere la didattica laboratoriale digitale per visualizzare l'invisibile (atomi, cellule, forze fisiche).
- Favorire lo Storytelling digitale applicato alle scienze (divulgazione scientifica in VR).



- Stimolare la progettazione spaziale e architettonica tramite ambienti 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 5: Laboratorio Scientifico 4.0 e Data Science**

L'integrazione tra la strumentazione tradizionale (laboratori di fisica/scienze) e strumenti di calcolo avanzato (calcolatrici grafiche, sensori di rilevamento dati) permette di passare dall'esecuzione di esperimenti alla modellizzazione matematica dei fenomeni. L'obiettivo è formare studenti capaci di raccogliere dati sperimentali, analizzarli graficamente e ricavarne leggi matematiche, avvicinandosi al vero metodo della ricerca scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM+

- Applicare la metodologia IBL (Inquiry Based Learning) : apprendimento basato sull'investigazione.
- Utilizzare sensori e calcolatrici per la raccolta e l'analisi dei dati in tempo reale (Real-time Data Logging).
- Promuovere la modellizzazione matematica per interpretare fenomeni fisici, chimici e biologici.
- Stimolare la capacità di argomentazione scientifica basata sull'evidenza dei dati raccolti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 6: Arte Interattiva, Design e Scenografie Virtuali (Indirizzo Artistico)**

Questa azione mira a ridefinire la figura dell'artista e del designer contemporaneo, integrando la creatività manuale con le nuove tecnologie digitali. Attraverso l'uso di visori VR e software di modellazione come Delightex , gli studenti di architettura e scenografia possono progettare ambienti immersivi e musei virtuali, verificando volumi e spazi in tempo reale. Parallelamente, l'uso di Arduino e della componentistica elettronica permette agli studenti di arti figurative e design di creare "installazioni interattive" e opere di Kinetic Art , dove l'opera reagisce al movimento o al suono, fondendo scultura ed elettronica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM (STEAM)

- Design Thinking: Utilizzare un approccio progettuale iterativo per risolvere problemi estetici e funzionali.
- Digital Heritage e Musealizzazione: Creare percorsi espositivi virtuali per la valorizzazione dei beni culturali (uso di VR e Delightex).
- Physical Computing applicato all'Arte: Realizzare opere che integrano circuiti e sensori per esplorare il rapporto uomo-macchina (uso di Arduino e Robotica).
- Geometria Computazionale: Applicare concetti matematici complessi alla modellazione 3D e alla progettazione parametrica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● WHITE ENERGY WEEK

Progetto promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale e Seaside, azienda italiana del Gruppo Italgas all'avanguardia nell'innovazione per l'Efficienza Energetica, in collaborazione con ENEA e Italgas.

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado alle tematiche ambientali, con particolare attenzione all'ambito dell'Efficienza Energetica e educare gli studenti e le loro famiglie alle buone pratiche di sostenibilità ambientale.

Si vuole altresì formare i partecipanti sull'utilizzo di strumenti e metodologie realmente in uso per la raccolta e l'analisi dei dati energetici e per la redazione della diagnosi energetica. Inoltre ha una componente di orientamento riuscendo ad avvicinare i ragazzi alle professioni innovative, attraverso una vera e propria simulazione dei mestieri: nell'efficienza energetica, i cosiddetti White/Green Jobs come gli Energy Manager e gli Esperti in Gestione dell'Energia (EGE); nel settore dell'IT come Business Intelligence Expert.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● SOGGIORNO STUDIO ALL'ESTERO IN ASL

A seconda delle opportunità che si presentano, alle classi o a gruppi selezionati di studenti, possono essere proposti progetti di soggiorno studio all'estero con valenza di alternanza scuola-lavoro per osservazione, corsi di lingua aziendale, stage lavorativo (per esempio di tipo laboratoriale) presso Università, aziende o altre strutture del luogo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascuno studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● ADOLESCENTI E SANI STILI DI VITA

In collaborazione con l'Istituto Oncologico Romagnolo.

Fumo, alcol, scorretta alimentazione e inattività fisica: questi sono i quattro fattori di rischio modificabili, ovvero quei comportamenti che possono incidere o meno sull'insorgenza del tumore. Il percorso prevede, grazie al personale tecnico dello IOR, di coinvolgere gli studenti per riuscire ad anticipare comportamenti sbagliati, rendendoli capaci di saper riconoscere e scardinare atteggiamenti potenzialmente a rischio, facilmente degenerabili. Investire sul benessere degli adolescenti significa plasmare adulti protagonisti e responsabili della propria salute e delle proprie scelte, persone consapevoli dell'importanza di stili di vita sani e di comportamenti di rifiuto verso le forme di dipendenza. Oltre a promuovere corretti stili di vita.

il percorso si prefigge l'obiettivo di far conoscere il volontariato e promuovere la cittadinanza attiva.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● CONOSCI IL TUO AMBIENTE - UniBo

Il progetto "CONOSCI IL TUO AMBIENTE" è un ciclo di 5 seminari di 2 ore ciascuno tenuti da docenti e ricercatori dell'Università Alma Mater Studiorum di Bologna e rivolti a studenti e



professori delle scuole secondarie di secondo grado. I temi trattati riguardano le ricerche condotte in prima persona dai relatori, le quali risultano di particolare interesse per le zone costiere ed a vocazione agricola quale il territorio romagnolo.

Attraverso questo PCTO gli studenti potranno conoscere le problematiche ecologiche specifiche del nostro territorio. Il PCTO prevede lezioni online, discussione degli argomenti in classe, revisione personale dei materiali e produzione di un elaborato scritto e/o multimediale su uno degli argomenti trattati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta



dal Liceo.

● LOVE IS INSERPIERI

In collaborazione con AUSL Romagna, Dipartimento salute della donna, infanzia e adolescenza e il Consultorio Rimini Celle.

Gli obiettivi generali che il percorso si propone sono, oltre a quelli di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti utili per vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità, sostenerli nello sviluppo di competenze relazionali ed affettive, attraverso l'utilizzo di strumenti volti a favorire la partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze, nel tentativo di creare un momento/spazio in cui i ragazzi e le ragazze si sentano liberi di esprimersi.

Le varie tematiche verranno affrontate con attività didattiche diverse dalla lezione frontale, che facilitino la partecipazione dei ragazzi (attivazioni, domande anonime, proiezione brevi filmati, ecc.). Sarà cura delle conduttrici del corso attuare alcune tecniche comunicative specifiche (sospensione del giudizio, ascolto, accettazione, conduzione di gruppi di discussione con setting circolare).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● ORGANIZZARE UNA MOSTRA : dal manufatto all'esposizione

In collaborazione con il Comune di Verucchio.

Obiettivi principali del percorso sono:

- capire come si allestisce una mostra prendendo in considerazione gli aspetti organizzativi,
- costruire il percorso espositivo della mostra approfondendo gli aspetti tecnici,
- preparare i manufatti selezionati,
- predisporre i materiali sia manualmente sia attraverso elaborazioni di grafica digitale (cartellini dei manufatti, cartellini delle guide, depliant e schede tecniche),
- organizzare e curare una inaugurazione,
- organizzare e curare le guide,
- imparare ad archiviare la documentazione
- far conoscere e valorizzare le opere proposte,



- favorire, attraverso attività di accoglienza, guida e documentazione, un approccio consapevole nei visitatori.

Ogni alunno lavora in base al ruolo per lui predisposto (gruppo accoglienza, gruppo guide, gruppo inaugurazione, gruppo documentazione).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.



● RACCONTARE L'ARTE

In collaborazione con Zamagni Galleria d'Arte s.r.l.

Il percorso prevede lo svolgimento di incontri con artisti e professionisti del mondo dell'arte, alcuni dei quali docenti universitari in Italia e all'estero. Ogni appuntamento viene preceduto da una preparazione degli studenti durante una lezione frontale e un approfondimento per piccoli gruppi.

Obiettivi principali del progetto sono:

- conoscenza di alcuni artisti contemporanei e delle loro opere
- conoscenza e interazione col mondo dell'arte
- conoscenza di alcune realtà professionali e orientamento post diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● **PLS- Ambiente, Energia , Rifiuti - la chimica al servizio del mondo in cui viviamo**

In collaborazione con Università di Bologna Alma Mater Studiorum - Campus di Rimini (Dip. Chimica).

Il percorso prevede lo svolgimento di attività seminariali, durante le quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi con esperti universitari che li introduciranno nel mondo della chimica sostenibile e della Low Carbon Industry, mostrando quelli che sono gli strumenti più avanzati per la valutazione di sostenibilità dei processi industriali e dei prodotti. In questo percorso sarà anche affrontato il tema della sostenibilità energetica e delle alternative del futuro prossimo.

In laboratorio potranno svolgere in prima persona attività pratiche che spaziano dalla estrazione di prodotti chimici da scarti dell'industria agro-alimentare (es. estrazione di limonene dalle bucce di limone), alla analisi qualitativa e quantitativa di matrici ambientali fino alla determinazione qualitativa di metalli presenti in prodotti e scarti industriali.

Nel complesso, il percorso si propone di mostrare ai ragazzi il contesto scientifico e culturale in cui si sta muovendo la chimica industriale moderna. Gli studenti acquisiranno competenze e nozioni in ambito chimico, potranno svolgere esperienze guidate all'interno di un laboratorio chimico universitario e seguire l'utilizzo di strumentazioni analitiche moderne. Tutto questo contribuirà a una più corretta percezione della ricerca scientifica e della tecnologia, nonché delle



loro fondamentali ricadute sulla qualità della nostra vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.



● ANPAL LABORATORIO COMPETENZE STUDENTI

In collaborazione con ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro).

Il Referente ANPAL affiancherà gli studenti in una attività di riflessione e autovalutazione sui comportamenti, le modalità di approccio ai problemi, gli stili di comunicazione e di gestione delle emozioni, indicando anche a quali competenze trasversali essi facciano riferimento all'interno del Quadro delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Consiglio Europeo con Raccomandazione del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01).

Il referente dell'agenzia ANPAL affiancherà, inoltre, gli studenti delle classi terminali nell'attività di rielaborazione delle esperienze di P.C.T.O. svolte nell'arco del triennio e di orientamento degli interessi professionali degli studenti nel panorama dell'attuale mercato del lavoro attraverso strumenti di ricerca attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● **FEDERCHIMICA – Costruirsi un futuro nell'industria chimica**

In collaborazione con FEDERCHIMICA - Federazione Nazionale dell'Industria Chimica.

Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la Federazione Nazionale dell'Industria Chimica, propone alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Il percorso PCTO, attraverso 10 videolezioni in e-learning e i relativi test di verifica, si focalizza su aspetti diversi, ma centrali della realtà chimica in un'ottica professionalizzante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● RIMINI MARATHON

In collaborazione con A.S.D. RIMINI MARATHON.

Il progetto mira a far conoscere agli alunni tutto ciò che concerne l'organizzazione di una manifestazione sportiva di caratura internazionale quale Rimini Marathon. Mira, inoltre, alla conoscenza delle dinamiche di accoglienza caratterizzanti il nostro territorio in termini di ospitalità nei confronti del turismo sportivo, permettendo, inoltre, agli alunni di operare effettivamente all'interno della manifestazione, svolgendo numerose mansioni a supporto della stessa. Tra gli obiettivi principali del progetto anche quello di comprendere il ruolo di chi fa



Management-Marketing Sportivo e Turismo Sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.



● SPORT COMBINATI – RICCIONE CHALLENGE

In collaborazione con TRIATHLON DUATHLON RIMINI ASD.

Il progetto mira alla conoscenza e pratica delle discipline sportive Duathlon e Triathlon (caratterizzanti la nostra offerta turistica sportiva territoriale) debitamente scelte fra i possibili "Sport Combinati", sia attraverso la proposta di un modulo specifico sia tramite la partecipazione a supporto di evento sportivo di caratura internazionale come la Riccione Challenge.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno o interno si avvale di griglie apposite prediposte per conoscenze, abilità e competenze



● INCONTRO CON L'ARTE DI GIAN MARIA TOSATTI

In collaborazione con Zamagni Galleria d'Arte s.r.l.

Incontro con l'arte di uno degli artisti dell'arte contemporanea più importanti del panorama nazionale ed internazionale, studio, visione e analisi delle sue opere più significative, indagine della sua poetica artistica grazie all'incontro con l'artista, ed elaborazione personale su un tema "tosattiano". Principali obiettivi del percorso sono:

- conoscenza dell'artista italiano di riferimento della scena contemporanea e delle sue opere
- conoscenza e interazione col mondo dell'arte contemporanea
- fornire agli studenti una visione di un'ampia poetica artistica concettuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

● FAI APPRENDISTI CICERONI

In collaborazione con il FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO).

"Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione rivolto agli studenti, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti.

Principali obiettivi del percorso sono:

- promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura
- favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio
- favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura
- stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite
- educare ad un uso consapevole dei social.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

● **L'OFFICINA DEL GIORNALISTA “Quando le informazioni mancano, le voci crescono.” A. Moravia**

In collaborazione con il settimanale “ilPonte”.

Gli studenti acquisiscono competenze rispetto a:

- lettura critica e finalizzata dei giornali
- riconoscimento e valutazione delle notizie (fake news)



- ampliamento delle proprie nozioni sul giornalismo
- riflessione sul rapporto fra dovere di cronaca e rispetto della dignità e della privacy del singolo

Nella parte pratico-operativa gli studenti saranno coinvolti in tutta l'attività redazionale del settimanale: dall'incontro di redazione in cui si decidono i temi per il numero seguente, la correzione delle bozze, la titolazione, la ricerca di notizie, personaggi, storie, la partecipazione a conferenze stampa, il contatto con professionisti ed esperti, l'utilizzo delle fotografie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

● PROGETTO ASIMOV



In collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN).

Nell'ambito del progetto lo studente funge da giurato nella competizione letteraria che vede coinvolti cinque libri di divulgazione scientifica, scelti da un'apposita commissione.

Ogni alunno dovrà leggere almeno un libro della cinquina, documentarsi sull'argomento del libro per potere successivamente essere in grado di scrivere la propria recensione sul volume letto. Tra tutte le recensioni realizzate dagli studenti verranno premiate le migliori tre, sia a livello regionale sia a livello nazionale (per chiarezza espositiva, correttezza delle informazioni fornite, eventuali misconoscenze). Inoltre, alcuni studenti verranno intervistati sul libro da loro recensito.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno si basa sull'elaborato presentato da ogni singolo studente



● FONDAZIONE CETACEA ONLUS Riccione

In collaborazione con Fondazione Cetacea Onlus Riccione.

La Fondazione Cetacea ONLUS è ufficialmente riconosciuta dalla Regione Emilia-Romagna come Centro di Educazione Ambientale. Svolge attività di ricerca con enti italiani ed esteri e si avvale del contributo di biologi, veterinari, naturalisti e volontari. È attiva nel soccorso di animali in difficoltà, soprattutto tartarughe marine e cetacei.

Obiettivi specifici del progetto sono:

- sensibilizzare i giovani alla tematica ambientale e alla tutela dell'ambiente marino;
- aumentare la conoscenza dei giovani rispetto al territorio che li circonda e in cui vivono;
- rendere i giovani protagonisti di azioni di cittadinanza attiva;
- creare buone prassi nei giovani che possano poi replicare autonomamente e far replicare anche a loro coetanei.

Le principali attività di cui saranno responsabili gli studenti coinvolti nel progetto consistono in:

- manutenzione e pulizia vasche di ospedalizzazione;
- alimentazione degli animali in degenza;
- supporto durante le visite veterinarie o alle eventuali cure settimanali;
- archiviazione ed elaborazione dei dati biometrici degli animali;
- attività di sorveglianza degli animali e aiuto negli eventuali rilasci in mare;
- eventi divulgativi scientifici e visite guidate per i visitatori del Centro Fondazione Cetacea in lingua italiana o inglese;
- gestione della vendita di gadget della Fondazione per la raccolta fondi;
- coadiuvare i responsabili della Fondazione nella sistemazione logistica della nuova sede della Fondazione Cetacea a Rimini in Via Lungomare Claudio Tintori n.2 (ex Delfinario di Rimini).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

● PMI DAY – CONFINDUSTRIA



In collaborazione con ASSOFORM ROMAGNA – CONFININDUSTRIA ROMAGNA.

La manifestazione in videoconferenza "PMI-DAY" è organizzata annualmente da ASSOFORM Romagna e Confindustria Romagna con aziende del territorio riminese.

La manifestazione prevede nello specifico:

- presentazione della realtà aziendale da parte dell'imprenditore o referente aziendale;
- domande e risposte con gli studenti;
- intervento finale di una trentina di minuti con tutti gli istituti delle province di Rimini, Cesena e Forlì partecipanti con il contributo di un personaggio confindustriale.

La principale finalità del percorso è quella di mettere a contatto i ragazzi con una realtà aziendale del territorio, approfondendo tematiche legate al mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie



apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

● **GIORNALISMO**

Inizialmente i corsisti vengono coinvolti dalla redazione a livello teorico rispetto all'acquisizione delle

caratteristiche principali della professione giornalistica e del relativo codice deontologico; successivamente

nella parte pratico-operativa saranno coinvolti in tutta l'attività redazionale del settimanale consistente in:

incontro di redazione in cui si decidono i temi per il numero seguente correzione delle bozze; titolazione;

ricerca di notizie, personaggi, storie;

partecipazione a conferenze stampa;

contatti con professionisti ed esperti;

utilizzo delle fotografie

Infine gli studenti agiscono in prima persona, studiando argomenti loro affidati, effettuando ricerche anche

sul campo, facendo interviste e, infine, stendendo una serie di articoli e confrontandosi con il redattore capo

e con gli altri membri della redazione nonché con i propri colleghi di attività PCTO.

Durata: 40 ore

Obiettivi: valevoli anche a fini orientativi.

□ Conoscere le caratteristiche principali della professione giornalistica e del relativo codice



deontologico;

- Approccio al giornalismo di vario ambito e alle più recenti tecniche del giornalismo multimediale;
- Utilizzare gli strumenti multimediali (video, foto...);
- Utilizzare le competenze di lingua italiana per realizzare e stendere interviste ed articoli;
- Utilizzare le competenze informatiche e digitali per confezionare un prodotto multimediale;
- Utilizzare le competenze di Lingua Inglese per intervistare soggetti non italofoni

Finalità e metodologie:

Gli studenti acquisiranno competenze rispetto a

- Lettura critica e finalizzata dei giornali;
- Scrittura - contenutisticamente, linguisticamente e stilisticamente - efficace rispetto al messaggio che si intende trasmettere;
- Riconoscimento e valutazione delle notizie (fake news);
- Ampliamento delle proprie nozioni sul giornalismo;
- Riflessione sul rapporto fra dovere di cronaca e rispetto della dignità e della privacy del singolo.

Metodologie

□ Lezione introduttiva in presenza per parte teorica (in videoconferenza e webinar se necessaria la distanza in relazione alla situazione epidemiologica);

lezioni e confronti con i redattori e tutte le figure coinvolte nella realizzazione del settimanale;

Lavoro individuale di studio e stesura di progetti sia in sede che in backoffice su progetti commissionati dalla redazione o anche su proposta dei corsisti a partire da loro interessi.

Discipline coinvolte

Italiano, Informatica, Inglese; a seconda dei progetti affidati anche Scienze, Storia e Filosofia, Educazione Civica, Scienze Motorie

LIFE SKILLS (in relazione alle discipline)



Comunicazione efficace
pensiero critico
pensiero creativo
risolvere i problemi
LIFE SKILLS (in relazione all'operatività)
relazioni efficaci
prendere decisioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Sportelli didattici

Inclusione. Azioni per ridurre la dispersione scolastica o il disagio. Uno spazio didattico rivolto a singoli studenti che hanno bisogno di riprendere degli argomenti curricolari che per ragioni varie diverse non sono stati completamente assimilati. La progettazione di tali attività di intervento è rivolta prioritariamente verso le seguenti aree disciplinari: lingua italiana lingua latina lingue straniere matematica e fisica scienze naturali discipline geometriche

Risultati attesi

Migliorare il rendimento scolastico e permettere l'acquisizione di competenze di base che altrimenti risulterebbero lacunose o assenti. Migliorare le competenze degli alunni anche rispetto alle prove Invalsi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Corsi disciplinari o metodologici

Inclusione e differenziazione. I corsi si propongono di intervenire in modo vario e variegato, sia sul versante del recupero che su quello del potenziamento delle eccellenze. Le discipline interessate sono: italiano latino matematica e fisica i diversi ambiti delle scienze naturali e della chimica inglese le discipline di disegno geometrico



Risultati attesi

Recupero delle carenze formative e conseguente attivazione delle competenze di base necessarie per il proseguire il proprio percorso di studi. Acquisizione e/o potenziamento di conoscenze e conseguenti competenze in campi del sapere non trattati nelle ore curricolari. Migliorare le competenze degli alunni anche rispetto alle prove Invalsi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
	Biblioteca di Settore del Liceo Artistico



Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● FCE (First certificate of English), certificazione esterna di lingua Inglese. Livello B2

preparare gli alunni del triennio dei licei Artistico e Scientifico ad affrontare l'esame di First Certificate di Inglese (livello B2) attraverso un corso di rafforzamento delle abilità sia orali che scritte somministrare delle simulazioni di prove d'esame al fine di far familiarizzare gli allievi con il format dell'esame stesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo



riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

incrementare la consapevolezza della conoscenza della lingua inglese come veicolo di incontro, di apertura al mondo esterno, dello studio all'estero e di futuri sbocchi lavorativi

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

- PET (Preliminary English Test): certificazione esterna di lingua Inglese. Livello B1

preparare gli alunni del triennio dei licei Artistico e Scientifico (e in rari casi pure del secondo anno) ad affrontare PET di Inglese (livello B1) attraverso un corso di rafforzamento delle abilità sia orali che scritte somministrare delle simulazioni di prove d'esame al fine di far familiarizzare gli allievi con il format dell'esame stesso

Risultati attesi

incrementare la consapevolezza della conoscenza della lingua inglese come veicolo di incontro, di apertura al mondo esterno, dello studio all'estero e di futuri sbocchi lavorativi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



● Progetto lingue: assistente di madrelingua inglese

Offrire agli studenti sia un modello di lingua viva che un'esperienza culturale diversa. I destinatari del progetto saranno gli studenti delle classi prime e seconde del Liceo Scientifico e Artistico che sceglieranno di aderire dopo la presentazione dello stesso ai Consigli di classe. Il L'assistente tratterà di argomenti di attualità e civiltà e farà uso di attività principalmente volte a favorire la conversazione .

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

acquisire le abilità e le competenze di un corretto uso della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Incontri con l'autore

Permettere la conoscenza diretta di opere letterarie contemporanee attraverso la lettura e l'incontro con l'autore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi

- rafforzare le competenze di lettura, scrittura e ascolto; - permettere la conoscenza diretta di opere letterarie classiche e contemporanee; - riflettere su tematiche di attualità e/o di storia del Novecento - rafforzare la capacità di dialogo e di riflessione critica; - promuovere la sensibilizzazione su tematiche di attualità; - educare al valore dell'oggetto libro; - favorire i rapporti con Istituzioni e associazioni qualificate del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Attività di Educazione alla Memoria

Le Attività di Educazione alla Memoria proposte dal Comune di Rimini sono parte integrante del progetto. Approfondire la conoscenza della storia del Novecento Sviluppare la coscienza della tragedia rappresentata dai totalitarismi e dalle loro pratiche di consenso e sterminio Sperimentare e approfondire forme di apprendimento della storia che facciano propria l'indagine sul campo Incontri pomeridiani in orario extrascolastico con esperti esterni. Attività seminariali e laboratoriali con incontri anche durante la mattinata diverse tipologie di lavoro rivolte sia alle classi che ai singoli

Risultati attesi

educazione alla cittadinanza attiva tramite la pratica della memoria storica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

sia interne che esterne



● Corso di preparazione per test di ammissione a medicina, farmacia, professioni sanitarie

Il corso si rivolge agli studenti interessati delle classi quinte e prevede il ripasso e consolidamento di argomenti selezionati di Biologia e Chimica che possono essere oggetto di esame nei testi di ammissione universitaria alle facoltà sanitarie. La lezione sarà svolta mediante proiezione di slides e svolgimento di simulazioni di prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

Il corso si propone di rendere i ragazzi più abili nel sostenere le prove di ingresso alla università,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

cercando di riprendere i concetti fondanti e insegnando le tecniche più efficaci per affrontare con successo i test stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Preparazione logico-matematica per test d'ingresso

Preparare gli alunni allo svolgimento dei principali test di ingresso delle Università.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Italiano L2

Corso di lingua italiana per alunni non madrelingua italiani in fase di alfabetizzazione – livello intermedio – livello avanzato (lingua di studio)

Risultati attesi

Finalità: - conoscere la lingua italiana come ponte per un'integrazione scolastica e per lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti stranieri; - promuovere il passaggio dall'elaborazione linguistica necessaria nella comunicazione faccia a faccia (c.d. "lingua per



comunicare") a quella richiesta nelle situazioni scolastiche (c.d. "lingua di studio"); - conoscere le microlingue didattiche (c.d. 'decontestualizzate'); - promuovere il rispetto delle differenze culturali, delle persone e delle regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio; Obiettivi: nel quadro del conseguimento dei livelli del Portfolio Europeo delle Lingue (ELP) • Livello soglia: sopravvivenza (Portfolio Europeo delle Lingue: A1/A2) • Livello intermedio: crescita (Portfolio Europeo delle Lingue: B1) • Livello avanzato: realizzazione (Portfolio Europeo delle Lingue: B2/C1) Nello specifico per gli obiettivi didattici si fa riferimento al Quadro europeo per le lingue.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

● Modelli viventi

Il presente progetto nasce dai contenuti presenti nelle Indicazioni Nazionali per i piani di studio sugli indirizzi, in particolare parla dello studio come analisi e interpretazione della figura umana nei suoi particolari anatomici dal vero. Gli alunni approfondiranno lo studio della figura umana attraverso l'esercizio della osservazione, dell'analisi della comparazione, disegnandola dal vero. Lo studio dei rapporti proporzionali della figura sia generali che tra le diverse porzioni geografiche che la compongono permetteranno una maggiore conoscenza delle peculiarità della figura maschile e femminile. Lo studio della morfologia avverrà anche attraverso riferimenti alla miologia e alla osteologia, discipline scientifiche affrontate con taglio artistico sul sistema scheletrico e apparato locomotore, nel precedente ordinamento parte integrante delle materie di studio. Dalla postura eretta a quelle più articolate, agli scorci. Il tutto finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze che costituiranno maggiore consapevolezza nell'espressione artistica e funzionale al linguaggio proprio della disciplina. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Artistico, indirizzo Arti Figurative, laboratorio della figurazione - pittura - scultura. Gli allievi applicheranno tecniche grafico-pittoriche, plastiche, studiate negli anni precedenti e nuove, sperimentali, per poter elaborare anche manufatti complessi, come indicato dal Ministero.

Risorse professionali

Esterno



● Olimpiadi della Fisica

Le Olimpiadi della Fisica sono iniziative promosse dal Ministero per l'Istruzione Università e Ricerca Scientifica con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica che ne cura l'organizzazione. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica

Destinatari

Altro

● Olimpiadi di italiano

Incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, elemento essenziale per la formazione culturale e per l'acquisizione di conoscenze e competenze;

Risultati attesi

sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza dell'italiano; promuovere e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle competenze nella lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

● Olimpiadi della matematica (Giochi di Archimede)

Le Olimpiadi sono una gara di soluzione di problemi elementari rivolta ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima



e ideare nuove dimostrazioni e strategie, invece di applicare meccanicamente formule. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e di appassionare gli studenti alle discipline scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

● Educazione alla cittadinanza consapevole

FINALITA' • Acquisire una mentalità democratica a difesa della legalità e delle pari opportunità da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica; • Formare gli studenti ai valori della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società locale e mondiale, coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale; • Favorire la partecipazione alla comunità locale anche attraverso l'adesione a forme di associazionismo; • Educare alla cittadinanza attiva. **OBIETTIVI OPERATIVI** • Acquisire conoscenze sul rapporto tra giovani e impegno volontario attraverso la conoscenza delle associazioni che operano sul territorio e dei soggetti volontari coinvolti (il loro punto di vista, i loro atteggiamenti, la loro sensibilità riguardo la solidarietà e il volontariato); • Sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con l'opinione altrui favorendo così la capacità di riflessione critica e il superamento di visioni preconcette nei confronti di argomenti, situazioni o persone; • Sperimentare una nuova forma di apprendimento che nasce da un'esperienza diretta che implica una forte componente emotiva, favorendo altresì una relazione tra vita reale e teoria; • Promuovere l'auto-stima degli studenti attraverso la propria capacità progettuale e operativa; • Favorire un clima di classe solidale e cooperativo. **OBIETTIVI DIDATTICI** • Conoscere i contesti socio-culturali e storico-economici all'origine dei fenomeni mafiosi; • Conoscere i contesti socio-culturali e storico-economici all'origine dei fenomeni migratori; • Conoscere lo status del testimone di giustizia e affini; • Conoscere le condizioni di vita del migrante, del rifugiato, dei minori non accompagnati; • Conoscere le realtà di volontariato operanti sul territorio negli ambiti di cittadinanza attiva in ordine all'accoglienza, all'integrazione, alla promozione della legalità; • Usare il linguaggio per creare ponti fra realtà umane e culturali diverse.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Integrazione di competenze scolastiche ed extrascolastiche con forme di partecipazione orizzontale per favorire processi virtuosi di inclusione e di cittadinanza attiva e positiva.

Destinatari

Gruppi classe

● Centro sportivo scolastico

Attività pomeridiana di pratica di alcuni sport (Pallavolo, Basket, Calcio a cinque, Atletica, Hip Hop, Triathlon, Ultimate frisbee) rivolta a tutti gli studenti del liceo scientifico e artistico, in collaborazione col Provveditorato agli Studi - Ufficio Educazione Fisica.

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità specifiche di alcuni sport

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive****Palestra**

● ORGANIZZAZIONE DEL GRUPPO SPORTIVO CAMPIONATI STUDENTESCHI

Offrire a tutti gli alunni delle 62 classi dell'Istituto la possibilità di partecipare ai Campionati studenteschi e alle attività pomeridiane del gruppo sportivo scolastico. L'organizzazione del Gruppo sportivo e dei Campionati studenteschi prevede quanto segue: relazione finanziaria Progetto Gruppo Sportivo. Costituzione Centro sportivo scolastico da caricare sul portale del Ministero della Pubblica istruzione. Relazioni da presentare a fine anno scolastico relative al finanziamento del progetto Gruppo Sportivo e delle attività svolte dai docenti per il Gruppo Sportivo e i Campionati Studenteschi. Riepilogo su apposito modulo delle ore effettuate nel G.S. Preparazione delle autorizzazioni da distribuire agli alunni per ogni attività scolastica e per le uscite durante le manifestazioni sportive. Predisposizione dei moduli di autorizzazione delle uscite con i nomi degli atleti per l' Ufficio alunni. Iscrizioni delle discipline sul portale Olympia e Campionati studenteschi a cui l'Istituto intende aderire, successiva iscrizione delle squadre alle varie specialità e manifestazioni sportive. Consegnare e ritirare delle autorizzazioni per la partecipazione alle gare. Richieste dei certificati medici degli alunni e relativo controllo delle date di scadenza. Diplomi e attestati per i vincitori dei campionati . Comunicazioni telefoniche e personali con la coordinatrice dell'Ufficio Scolastico Provinciale Partecipazioni alle Conferenze di servizio Organizzazione della fase d'Istituto della corsa campestre in collaborazione con la scuola media Fermi che prevede: accordi con i docenti della scuola media accordi con i tecnici della società di Atletica Libertas di Rimini che collabora all'organizzazione pratica del percorso e alla stesura della classifica richiesta per l'assistenza gare del medico sportivo.

Accompagnamento degli alunni delle diverse classi alle gare e alle manifestazioni sportive.

Destinatari**Classi aperte verticali****Classi aperte parallele****Altro**

● PROGETTO MOSTRA LICEO ARTISTICO

Il Liceo Artistico annualmente propone una mostra di fine anno per favorire e valorizzare la



produzione artistica delle studentesse e degli studenti nell'ambito delle attività delle discipline di indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli e responsabili del proprio lavoro e delle proprie potenzialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Pittura
	Scultura
	Architettura
Biblioteche	Classica
	Biblioteca di Settore del Liceo Artistico

● Giornalino d'Istituto TuMiTurbi

Realizzare uno strumento di informazione e di confronto per le alunne e gli alunni della scuola nel rispetto del pluralismo e dei valori fondanti della Repubblica Democratica Italiana e della Carta Costituzionale. Favorire una esperienza di creatività e di lavoro autonomo all'interno dell'Istituto

Risultati attesi

creare forme di partecipazione attiva e di coscienza critica saper produrre informazioni con competenza e originalità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

● Progetto Ingegneria Genetica

Gli studenti di tutte le classi quinte del Liceo Scientifico partecipano a uno stage di un giorno (4 ore) presso i laboratori di ingegneria genetica dell'Opificio Golinelli di Bologna.

Risultati attesi

Il principale obiettivo è approfondire argomenti di genetica, biologia molecolare, biotecnologie e biochimica con un approccio sia teorico che pratico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

sia docenti interni sia docenti dell'opificio Golinelli

● Olimpiadi di Biologia, di Scienze della Terra, Giochi della Chimica

Gli studenti interessati partecipano a gare relative a varie discipline scientifiche. Per le Olimpiadi delle Scienze Naturali (biennio), della Biologia (triennio) e delle Scienze della Terra (triennio) è prevista una prima selezione interna, seguita - per i primi studenti classificati - dalla prova regionale. Per i Giochi della Chimica (biennio e triennio) è prevista solo la prova regionale. In caso di superamento della prova regionale, gli studenti parteciperanno alle selezioni nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

L'obiettivo prioritario è stimolare lo studio delle discipline scientifiche e incentivare l'interesse nei loro riguardi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Staffetta UniRimini

Le classi che partecipano al progetto seguiranno lezioni di 1 o 2 ore su argomenti di interesse scientifico. I docenti aderiscono sulla base del programma che ogni anno viene proposto dall'università.

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

Per tutti gli studenti l'obiettivo prioritario è il consolidamento e l'approfondimento di argomenti già affrontati in classe. Per gli studenti delle classi quarte e quinte, tale attività risponde anche alla finalità di orientamento in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	docenti interni e docenti dell'università

● Olimpiadi di Informatica

la partecipazione all'iniziativa vuole essere uno strumento per permettere agli alunni di misurarsi con i propri limiti e impegnarsi superarli.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---



● Olimpiadi di Statistica

l'attività prevede la partecipazione alle gare nazionali con l'obiettivo non della competizione ma della conoscenza dei propri limiti

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

● Aula Lettura (riordino e catalogazione del materiale, riassetto locali)

Riordino e catalogazione del materiale; riassetto locali; fruibilità del sapere per gli studenti del Serpieri e il territorio, attraverso una serie di interventi che rendano "attrattivo" lo spazio.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

Il ripristino di un ambiente favorevole alla lettura, ai gruppi studio, ai dibattiti e alle presentazioni

Destinatari

Altro



Rimini in rete

Si tratta di una rete di condivisione di esperienze e buone pratiche, in congiunzione con le scuole del primo ciclo. In particolare, si vogliono monitorare i risultati a distanza degli studenti.



Destinatari

Altro

● PROGETTI di educazione alla salute : A.V.I.S e A.D.M.O.

Obiettivi: Sensibilizzare i giovani all'importanza della donazione del sangue. Stabilire un rapporto duraturo e di reciproca fiducia tra AVIS e ADMO con il mondo giovanile ed in particolare con gli studenti prossimi al raggiungimento della maggiore età, rappresenta un obiettivo imprescindibile e, nel contempo, una sfida di grande portata, certi che i giovani costituiscano il vero patrimonio di idee, di cultura e di solidarietà di cui disponiamo.

Risultati attesi

Educare a sani stili di vita educare alla solidarietà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Materia ed Energia oscura: il lato oscuro dell'Universo

“Materia ed Energia oscura: il lato oscuro dell'Universo” è una lezione-conferenza che si pone l’obiettivo di avvicinare gli alunni delle classi quinte ad uno dei grandi enigmi della fisica moderna. Da alcuni anni ci si è accorti che le galassie “pesano” più del dovuto, tanto che si pensa di essere in presenza di un tipo di materia finora sconosciuta. Inoltre l’Universo, invece di avere un’espansione decelerata come atteso dalla teoria della Relatività Generale, sembra accelerare sempre più la sua espansione. Nel corso di questa conferenza verrà mostrato come questi problemi, conosciuti come il problema della Dark Matter e il problema della Dark Energy, sono nati e si sono sviluppati nel pensiero scientifico contemporaneo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze in ambito scientifico;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● L'uomo non è il suo errore: Giustizia riparativa

Giustizia riparativa vs giustizia retributiva: la dimensione privata: "Occhio per occhio, dente per dente": un adagio del passato che continua a permeare in molti modi il nostro presente. Esiste però un legame salvifico tra scuola, città, carcere e Costituzione, di cui è espressione la «giustizia riparativa». Un itinerario per riflettere insieme e interrogarsi sulle regole, sui modelli di giustizia, punizione e rieducazione. Un percorso all'interno del nostro modo di con-vivere insieme come classe, cittadini, società e abitanti del mondo. Per guardare alla nostra Costituzione e ad alcuni esempi che hanno fatto la storia e ci hanno mostrato delle vie possibili. 2. Giustizia riparativa post conflitto e soluzione pacifica dei conflitti:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

FORMATIVI • Promuovere la consapevolezza del valore dei diritti fondamentali nella vita dell'individuo; • Promuovere la consapevolezza del valore dei diritti fondamentali nella



salvaguardia della legalità, della convivenza civile e della sopravvivenza della società; • Leggere il presente come risultato di un processo storico; • Comprendere che la qualità del futuro è connessa alle scelte del presente e alla riflessione sulle scelte fatte; • Partecipare a una discussione guidata rispettando le opinioni altrui e modificando opportunamente le proprie; • Promozione della consapevolezza del valore di ogni individuo; DIDATTICI • Attivare un atteggiamento problematizzante nei confronti delle attività di studio (Storia, Filosofia, Italiano, IRC) • Comprendere il valore e la specificità delle fonti e dei documenti letterari, storici, filosofici, teologici. • Attivare atteggiamenti metacognitivi rispetto agli argomenti di studio; • Promozione della consapevolezza dell'esistenza di diversi modelli di giustizia; • Promuovere una riflessione a partire dall'art. 25 della Costituzione; • Promuovere consapevolezza del proprio essere cittadini con diritti e doveri rispetto alla società e agli altri individui. • Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza, alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità, come co-costruzione di modelli di comportamento individuali e collettivi Finalità Promozione della consapevolezza dei concetti di colpa, responsabilità, pena: a. la giustizia riparativa nel nostro sistema penitenziario b. eccidi e perdono: la giustizia riparativa e la risoluzione pacifica dei conflitti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Inclusione scolastica

● BMA Young Orchestra e BIM Music Academy-L'incontro

Il progetto è iniziato nel 2020/2021 nell'ambito dei progetti di educazione musicale ai sensi dell'art.3 della Legge Regionale del 16/03/2018 n.2 dell'Emilia Romagna e consiste nella creazione della BMA Young Orchestra, la più grande orchestra giovanile della provincia di Rimini. Gli allievi di ogni Istituto scolastico frequenteranno le lezioni non solo in un'ottica di accrescimento musicale individuale o d'insieme a livello di istituto scolastico, ma prenderanno



parte alla formazione della BMA Young Orchestra, una grande orchestra giovanile che coinvolge gli allievi di tutte le scuole aderenti. Obiettivo primario è costituire un'orchestra inclusiva, anche con funzione di orientamento in entrata

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

Verranno scritti arrangiamenti in base alle capacità e conoscenze dei partecipanti e sono previste esibizioni

Destinatari

Altro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risorse professionali

Esterno

● CAE - Certificazione lingua Inglese livello C1

preparare gli alunni del triennio dei licei Artistico e Scientifico ad affrontare l'esame di CAE - Certificazione lingua Inglese livello C1 attraverso un corso di rafforzamento delle abilità sia orali che scritte somministrare delle simulazioni di prove d'esame al fine di far familiarizzare gli allievi con il format dell'esame stesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

incrementare la consapevolezza della conoscenza della lingua inglese come veicolo di incontro, di apertura al mondo esterno, dello studio all'estero e di futuri sbocchi lavorativi

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



● Educazione alla mobilità sostenibile : "Tutti in bici"

Il progetto si suddivide in due sotto-progetti Mobilità e Territorio La bicicletta come laboratorio di Fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità sono la consapevolezza dell'importanza della mobilità sostenibile, una migliore confidenza con il mezzo bicicletta e la relazione con il proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica

● Campionati di Astronomia

Descrizione del Progetto: la competizione è strettamente individuale e si svolge in tre fasi successive: Fase di Preselezione, Gara Interregionale e Finale Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le capacità di autovalutazione

Destinatari Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet



● **RADIO SERPIERI**

Progetto: Web-radio con incontri periodici per sensibilizzare la popolazione scolastica e del territorio su tematiche di cittadinanza attiva in modo efficace e coinvolgente. L'elaborazione redazionale dei contenuti e la comunicazione radiofonica intrecciano la condivisione di esperienze collettive dall'apprendimento all'intrattenimento, arricchendo con produzioni originali il contesto degli studenti, immersi in un compito di realtà durante l'utilizzo degli strumenti della radio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità: Empowerment del senso di comunità (scolastica e territoriale), consapevolezza dei meccanismi di disagio sociale e sviluppo di autostima e autoefficacia nel processo di apprendimento e di crescita personale.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Reader ER - la biblioteca digitale dell'Emilia Romagna

Progetto di adesione da parte degli studenti e di tutto il personale scolastico alla Biblioteca digitale dell'Emilia Romagna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'utilizzo gratuito dei servizi offerti dalla biblioteca digitale dalla lettura alla possibilità di partecipare anche a corsi specifici per l'inclusione attraverso la cooscenza della lingua italiana

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Biblioteca di Settore del Liceo Artistico



● Scuola e volontariato

il progetto, che eredita una lunga tradizione presente nel nostro Istituto, si pone come soggetto di esperienze legate ad azioni di sussidio in relazione al successo formativo scolastico, alla marginalità sociale ad emergenze particolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

IL VOLONTARIATO E' UN'OCCASIONE PRIVILEGIATA DI FORMAZIONE ED EDUCAZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

ALL'INCONTRO, ALL'INCLUSIONE, ALLA GRATUITA' ED ALLA SOLIDARIETA'.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● “Alla scoperta dei giganti del Sistema Solare: Osservazione di Giove e Saturno”

Questo progetto prevede un’attività di osservazione astronomica incentrata sui pianeti Giove e Saturno, due dei principali giganti gassosi del Sistema Solare. Gli studenti del biennio del liceo scientifico avranno l’opportunità di utilizzare il telescopio della scuola per osservare direttamente i dettagli di questi corpi celesti. Si prevede una durata complessiva di 4 ore, 3 da svolgere in orario pomeridiano a scuola (a partire dalle 16:30) e una in orario mattutino durante un’ora di lezione curricolare. Il progetto include una parte introduttiva teorica e una parte pratica: 1. Parte teorica: Introduzione all’ottica dei telescopi, caratteristiche dei pianeti con focus su Giove e Saturno. 2. Parte pratica: Osservazione al telescopio, annotazione dei dettagli visibili (ad esempio le bande di Giove, i suoi satelliti galileiani, gli anelli di Saturno), fotografia astronomica attraverso smartphone per telescopio (in dotazione nel laboratorio di fisica). 3. Discussione conclusiva: Analisi delle osservazioni e riflessione sui fenomeni osservati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

1. Comprensione teorica: □ Conoscere il funzionamento base di un telescopio (ottica riflettente o rifrattiva). □ Riconoscere le principali caratteristiche fisiche di Giove e Saturno.
2. Competenze pratiche: □ Acquisire abilità nell'utilizzo di un telescopio. □ Saper orientare il telescopio e puntarlo verso un corpo celeste. □ Annotare e interpretare ciò che si osserva attraverso strumenti ottici.
3. Competenze analitiche: □ Collegare i fenomeni osservati ai concetti teorici trattati. □ Elaborare ipotesi sulle differenze tra i pianeti osservati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Teatro

il teatro è un'attività pomeridiana extrascolastica realizzata da ragazzi e ragazze delle varie classi sotto la supervisione di un insegnante che costruisce con loro uno spettacolo da zero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità



potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

uno spettacolo teatrale frutto di un lavoro lungo diversi mesi e costruito dal basso secondo le esperienze e le sensazioni degli studenti e delle studentesse.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Pittura



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Aule	Sculpture
	Architettura
	Theatre
	Inclusione scolastica

● Nuovi progetti per il laboratorio di scienze naturali

Ampliare la proposta di esperimenti di laboratorio. Mettere in pratica i metodi della didattica IBSE appresi dalla sottoscritta nei corsi di aggiornamento in didattica della Chimica e della Biologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ricerca dei materiali, messa a punto degli esperimenti, preparazione delle schede didattiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno
Risorse materiali necessarie:	
Laboratori	Chimica



● Giochi della chimica

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che consiste in prove di competizione scientifica. La competizione individuale si articola in tre distinte classi di concorso: è aperta a tutti gli studenti delle scuole superiori divisi in tre categorie A, B, C. Categoria A: studenti del primo biennio Categoria B: studenti del secondo triennio degli istituti "non specializzati in chimica" Categoria C: studenti del secondo triennio dei nuovi Istituti Tecnici, settore Tecnologico, indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie Gli alunni del Liceo potranno pertanto partecipare alle classi di concorso A e B. La competizione a squadre è articolata in un'unica classe di concorso. Il MIUR ha inserito i Giochi della Chimica tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

La competizione individuale si articola in tre Classi di Concorso, ha inizio con una Gara di Istituto che, a partire dall'edizione 2022/2023, consiste in una gara comune a livello nazionale svolta presso tutte le scuole secondarie partecipanti. I migliori studenti della gara di istituto accedono alle Finali Regionali dei Giochi della Chimica. Le Finali regionali si svolgono di norma presso una o più sedi universitarie di ciascuna regione. I vincitori partecipano alla Finale Nazionale, che si svolge presso una località unica. Con la Finale Nazionale terminano i Giochi della Chimica. Successivamente si apre la fase internazionale della competizione, che culmina con la partecipazione della delegazione italiana all'International Chemistry Olympiad (IChO)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Campionato nazionale delle lingue

Progetto che porta alla partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue per la lingua inglese. Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

partecipazione di diversi studenti al campionato



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Olimpiadi della danza Città di Rimini

Il progetto ideato dal primo ballerino Enkel Zhuti - presidente dell'Associazione FareDanza si svolge dal 2001 nelle città di Rovereto-Trento-Bolzano-Verona-Brescia-Mantova-Crema-Padova-Vicenza-Bologna-ReggioEmilia-Rimini-Forlì-Cesena-Pesaro-Ancona-Torino-Milano-Firenze-Roma-Neuchatel . Il comitato organizzatore (Associazione Fare Danza ASD) dell'evento, unico per la città di Rimini ; offre l'opportunità di partecipare e condividere questa esperienza a tutte le scuole superiori di primo e secondo grado. La stessa mette a disposizione un supporto coreografico per 10/12 lezioni di 1 ora circa, con il compito di affiancare il docente referente del progetto durante la preparazione all'evento e per tutto il suo percorso. Le lezioni si svolgeranno presso la palestra scolastica o locali utili dell' Istituto, nel periodo che va da Gennaio al 14 Marzo, data in cui è prevista l'esibizione presso il Palasport "Flaminio" – Rimini, dove le diverse squadre presenteranno il proprio lavoro davanti ad una giuria, composta da esperti, che valuterà le esibizioni di ciascun gruppo e assegnerà i premi. La scuola classificatasi al primo posto potrà poi partecipare all'evento Nazionale che avrà luogo a Bologna o altra città candidata per l'evento Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

Il progetto sarà svolto nella palestra scolastica o locale scolastico disponibile con il materiale già in dotazione dalla scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Festa accoglienza classi prime e moduli di gioco-sport e acquaticità

Festa d'accoglienza classi prime: giornata dedicata all'accoglienza delle classi prime del liceo Artistico e scientifico, con giochi motori e balli. La location scelta, in quanto adatta ad accogliere tutte le classi è il Garden Sport Center di Rimini dotata di campi da calcio, calcetto, beach volley, beach tennis, palestra attrezzata con percorsi di ginnastica funzionale e spazio esterno dedicato a punto di ritrovo/raccoglimento e briefing, oltre ai servizi esterni adiacenti ad ogni palestra. All'interno del villaggio gli alunni possono ruotare scegliendo lo sport da praticare mischiandosi tra loro e interagendo liberamente con i coetanei. Modulo di Acquaticità: in previsione della prossima apertura della piscina sita in Viserba, il dipartimento si riserva la possibilità di inoltrare al comune richiesta di convenzione a titolo gratuito, per poter usufruire di uno spazio acqua in orario curricolare per l'effettuazione di un modulo di acquaticità con le proprie classi. Ulteriori moduli: in concerto con le federazioni sportive del territorio vedi Baseball e Rugby che mettono a disposizione gratuitamente impianti e istruttori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL



Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa utilizzando le risorse del territorio attraverso collaborazioni ad ampio raggio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio di fisica

Il progetto riguarda l'arricchimento del laboratorio di fisica del Serpieri dei seguenti kit acquisiti tramite i fondi PNRR: 1. Kit Elettromagnetismo: Comprende una serie di sensori, bobine, generatori e dispositivi per la misurazione e il controllo dei fenomeni elettromagnetici, come il campo elettrico, il campo magnetico e le correnti indotte. 2. Kit Moto Parabolico: Consente di studiare il movimento parabolico, utilizzando dispositivi per tracciare la traiettoria di un corpo in movimento sotto l'influenza della gravità e misurare vari parametri del moto. 3. Kit Studio Cinematica/Dinamica con Smart Cart: Consente di analizzare il moto rettilineo e curvilineo di corpi in movimento tramite un carrello "smart" dotato di sensori di velocità, accelerazione e posizione, utilizzato per realizzare esperimenti su forza, massa e accelerazione. 4. Kit Ottica ed Onde: Include dispositivi per la sperimentazione di fenomeni ottici ed onde, come riflessione, rifrazione, diffrazione e interferenza, con l'ausilio di lenti, specchi e sorgenti luminose. 5. Kit Biciclette: Include due biciclette, due rulli Elite Direto XT-T interattivi, due cardio frequenzimetri, due simulatori di pendenza Elitye Rizer Il progetto prevede l'installazione, calibrazione e configurazione di ciascuno di questi kit, e la successiva creazione di schede di laboratorio per supportare le attività didattiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse



Risultati attesi

Calibrazione e attivazione dei kit: Garantire che tutti i dispositivi dei vari kit siano configurati e calibrati correttamente per operare con precisione e affidabilità durante gli esperimenti. 2. Realizzazione di esperimenti di laboratorio: Implementare esperimenti pratici utilizzando ciascun kit, al fine di verificarne il funzionamento e raccogliere dati per supportare attività didattiche 3. Creazione di schede di laboratorio: Sviluppare e redigere schede didattiche dettagliate che descrivano gli esperimenti, le procedure operative, le modalità di raccolta e analisi dei dati, e le operazioni di calibrazione necessarie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● Curvatura biomedica

Lezioni teoriche e attività di laboratorio e presso strutture sanitarie scelte dall'Ordine dei Medici per studenti classi terze, quarte e quinte interessati a proseguire gli studi nelle professioni sanitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

Orientamento professionale, approfondimento in ambito medico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Conferenza spettacolo l'azzardo del giocoliere

Informare e sensibilizzare l'opinione pubblica e i partecipanti sui rischi e le conseguenze del gioco d'azzardo, in particolare quello patologico. Promuovere la consapevolezza su come il gioco legale può trasformarsi in dipendenza. Fornire strumenti concreti per la prevenzione, il riconoscimento e il trattamento del Disturbo da Gioco d'Azzardo (DGA). portare un divulgatore scientifico tra i ragazzi, per appassionarli stimolarli e fornire loro una visione più ampia di quello che studiano tutti i giorni a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

conferenza spettacolo su gioco d'azzardo

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Migrazioni, frontiere, razzismo e identità

Le parole chiave del tema proposto mettono in evidenza lo stretto legame che c'è tra i fenomeni



migratori e l'impatto che essi generano nelle popolazioni migranti e in quelle ospitanti/accoglienti. Senso di appartenenza, o estraneità, ad una popolazione, ad un territorio, ad una nazione, senso di proprietà o di alienazione di beni materiali e immateriali, sottolineano il concetto di identità e dei conflitti che possono derivare dalla sua perdita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL



Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

acquisire competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● chiamata alle arti

Il Progetto riguarda l'Illustrazione legata al testo letterario. Dallo storytelling allo storyboard; dallo studio dei personaggi a quello degli scenari; dall'esecuzione dei definitivi alla composizione delle tavole; dalla confezione editoriale alla proposta commerciale. "Chiamata alle Arti" Un progetto espositivo a sostegno della causa palestinese Il progetto nasce dalla necessità riscontrata tra vari disegnatori, professionisti e amatori (tra cui più ex studenti del liceo artistico A. Serpieri) di aggregarsi e dimostrare il sostegno della comunità artistica della città al popolo palestinese e alla missione umanitaria della Global Sumud Flotilla. Nell'arco di soli tre giorni sono stati realizzati diversi elaborati sul tema, poi esposti pubblicamente in Piazza Cavour durante la giornata del 2 ottobre. La mostra collettiva ha riscontrato un forte interesse e partecipazione da parte della città. Molti altri artisti hanno espresso la volontà di partecipare al progetto, così nasce l'idea di ripetere l'esposizione e di ampliarla. Gli artisti in mostra appartengono a più generazioni e lavorano in vari ambiti della produzione artistica: fumetto, illustrazione, grafica e pittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Risultati attesi



Orientamento didattico e in uscita

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Elementi di Probabilità e statistica

Il progetto prevede lezioni di probabilità e statistica, utili alle prove d'esame ed ai processi decisionali. Il progetto è indirizzato agli studenti delle classe quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi



Scopo del progetto è fornire agli studenti interessati competenze basilari del calcolo delle probabilità e della descrizione statistica. Al termine del progetto si auspica che gli allievi siano in grado di risolvere problemi tratti dalle prove d'esame e accrescere la loro capacità di prendere decisioni razionali basate su criteri probabilistici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Green and Circular Economy.

In occasione della manifestazione Ecomondo, evento annuale leader nei settori della Green and Circular Economy, in fiera a Rimini dal 4 al 7 novembre 2025, il dr. Luca Stramare, Direttore del Centro Studi per l'Economia Circolare presso il Consorzio nazionale imballaggi-Conai terrà una conferenza il 3 novembre presso il nostro Liceo. Il dr Stramare è laureato in chimica ed è uno dei massimi esperti di economia circolare e di green, in grado di interagire con gli studenti su una pluralità di aspetti (professioni green e come intraprenderle, economia circolare, sostenibilità,design, normativa, comportamenti virtuosi ecc).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto



Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

sensibilizzare gli studenti sulla tematica della green e circular economy

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Potenziamento Robot LEGO

Il Progetto prevede la costruzione di robottini con Arduino e Kit LEGO già in dotazione della scuola coinvolgendo gli studenti interessati. Si cercherà di mostrare i risultati del progetto per l'Open-Day previsto per il mese di novembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

- Comprendere e utilizzare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico. - Scomporre problemi complessi applicando il pensiero algoritmico. - Sviluppare la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo. - Aumentare la capacità di organizzare compiti, risolvere problemi e prendere decisioni. - Migliorare la memoria e lo sviluppo di altri processi utili all'apprendimento. - Il progetto consente di esercitare abilità di controllo, come la capacità di eliminare le distrazioni, essenziale sia per l'apprendimento a breve termine che per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Informatica**

● Domare il drago

Incontri con la scrittura e la lettura; □ Metodologia dell'interpretazione di testi; □ Attività laboratoriali sulla scrittura; □ Potenziamento delle azioni volte sia alla valorizzazione delle ecellenze sia al rafforzamento delle competenze di scrittura e di comprensione dei testi, puntando sui gruppi di livello e sulla peer education □ Potenziamento delle discipline artistiche per la realizzazione ed allestimento di scenografie e mostre d'arte con i lavori prodotti nel corso dell'anno scolastico. □ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio C'è una specie di inchiostro nero che abbiamo in circolo, è fatto di tutte le cose da dire che non sono state dette. Qualche volta trova una strada per uscire, si attorciglia in un foglio, in una nota sul telefono, nel messaggio che stavamo scrivendo; ma più spesso resta aggrappato dentro e stringe un nodo, rimane nascosto in qualche organo vitale. Da 'Domare il drago' Il laboratorio di scrittura poetica si propone di dare risposta ad un'urgenza espressiva molto forte nei ragazzi, intesa sia come bisogno consapevole da parte loro sia come strategia per aiutarli a fronteggiare le tensioni emotive. Il progetto – dati i riscontri molto positivi emersi anche in sede di valutazione da parte degli studenti e dei docenti curricolari - intende continuare ad avvalersi della proposta di laboratorio con un poeta/poetessa esperto/a di tali laboratori e di tale metodologia, che potrà accompagnare gli studenti nella scoperta del potere della parola poetica come mezzo sia per guardarsi dentro e dare forma e voce a ciò che si agita dentro ognuno, sia per guardare al di fuori del proprio spazio e così incontrare i sentimenti e i pensieri degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di utilizzare il linguaggio "obliquo" della poesia, per raccontare e raccontarsi attraverso l'uso di metafore, analogie e altre figure retoriche; □ Promuovere in modo attivo l'attenzione alle scelte lessicali, ai registri stilistici, alla sintassi della proposizione, alla relazione tra significante e significato; □ Favorire la capacità di trasformare la tensione emotiva in spinta creatrice e risanatrice; □ Favorire attraverso la scrittura poetica, la creazione del gruppo di lavoro e la lettura dei propri testi un percorso di socializzazione e di superamento delle proprie resistenze; □ Favorire un dialogo interdisciplinare fra arti diverse intorno ad un tema; □ Favorire e promuovere la capacità di tradurre concetti e sentimenti in atti creativi. Finalità: □ Arricchimento significativo e costruttivo del percorso di studi nell'ambito umanistico e artistico al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i



diritti e i valori; □ Promozione non solo dello studio e della conoscenza storico-critica delle arti, ma anche della pratica; □ Scoperta del potere chiarificatore, liberatorio e terapeutico della parola scritta. □ Favorire un dialogo interdisciplinare fra arti diverse intorno ad un tema; □ Promuovere un dialogo e una sinergia fra i due licei

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Come usiamo e come siamo usati dai social media

Siamo oggi sempre connessi con quella che qualche sociologo chiama “interazione mediata online”. In particolare, i social media e le applicazioni di messaggistica istantanea sono stati per noi importantissimi durante il lockdown. Ma sappiamo davvero come funzionano come di solito sono usati o si potrebbero usare? Quali implicazioni hanno sulle nostre relazioni e sulle nostre informazioni?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

acquisire competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Barbiana 2040

Il nostro progetto si rifà al più grande progetto di Ricerca e di Azione Barbiana 2040 nato nel 2017 dalla collaborazione dell'istituto Comprensivo Lanfranchi di Sorisole con l'allievo di Don Milani Edoardo Martinelli. Attraverso la proposta di laboratori di scrittura collettiva nelle scuole, si intende ripercorrere il metodo educativo di Don Milani, in particolare la Pedagogia dell'Aderenza come risposta efficace a contrastare il disinteresse e l'abbandono scolastico delle nuove generazioni e allo stesso tempo fornire agli studenti gli strumenti per esprimere liberamente e consapevolmente il proprio vissuto e le proprie emozioni. Il progetto del liceo Serpieri si compone di più fasi: - Formazione docenti tramite lezioni - Formazione docenti



tramite osservazione diretta del metodo presso gli enti coinvolti - Sperimentazione in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse



Risultati attesi

FINALITA'- sviluppo del pensiero critico attraverso la scrittura collettiva: imparare cosa significa pensare, pensare in maniera critica e scoprire insieme la complessità del reale OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Attraverso i laboratori è possibile sviluppare: □ competenza alfabetica funzionale; □ competenza multilinguistica; □ competenza digitale; □ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; □ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● A.I. Intelligenza artificiale

Invitare due creativi professionisti che operano con l'utilizzo dell'intelligenza artificiale. Il primo è Filippo Venturi, fotografo di Forlì con alle spalle diversi progetti fotografici che si avvalgono di tale tecnologia. Il secondo è Lorenzo Paci, grafico di Ancona che si interessa sui meccanismi che dominano le varie intelligenze artificiali e la possibilità di trarne spunto creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

Creare un'apertura alla conscienza di una tecnologia innovativa che stravolgerà ogni settore del nostro vivere. Darci la possibilità di capirne l'utilità e i limiti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● Etica e intelligenza artificiale. “Occupazione” umana e robotica

L'intelligenza artificiale sta cambiando il nostro lavoro, il nostro tempo libero, la nostra politica, la nostra società, la nostra vita. Se la nascita ufficiale di questa disciplina risale a un workshop tenutosi a Dartmouth nel 1956 e le tecniche principali si sono sviluppate nel corso di molti decenni, gli ultimi anni sono stati testimoni di un'accelerazione impressionante nell'utilizzo degli strumenti basati sull'Intelligenza artificiale negli ambiti più diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

Risultati attesi

acquisire consapevolezza in merito agli usi etici della IA

Risorse professionali

Esterno

● OCNAI: "Oggetti Comunicativi Non Ancora Identificati"

Creare uno strumento, o una variegata fattispecie di strumenti (OCNAI: "Oggetti Comunicativi Non Ancora Identificati"), di discussione e dibattito nel Liceo, che riprendendo la tradizione del giornalino TuMiTurbi, e arricchendola con altre forme di produzione comunicativa sia materiale e immateriale, permetta di affrontare pubblicamente tematiche di carattere scolastico ed extrascolastico. Realizzazione una redazione all'interno della quale permettere a ragazze e ragazzi, attraverso degli incontri periodici di essere protagonisti attivi e positivi del mondo della scuola, acquisendo contemporaneamente delle competenze nel campo della comunicazione attiva e della cittadinanza consapevole. in sostanza: Favorire una esperienza di creatività e di lavoro autonomo all'interno dell'Istituto. Creare uno strumento che permetta di rendere



condivisi i diversi e variegati percorsi di educazione civica, cittadinanza, costituzione e quant'altro caratterizzi la vita del Liceo nelle sue molteplici sfaccettature Incontri POMERIDIANI periodici di redazione per definire contenuti e obiettivi del prodotto/oggetto comunicativo non ancora identificato. Gli incontri avverranno durante gli orari di apertura pomeridiana del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- rafforzare le competenze di lettura, scrittura e ascolto; - permettere la conoscenza diretta di opere letterarie classiche e contemporanee; - riflettere su tematiche di attualità e/o di storia del Novecento - rafforzare la capacità di dialogo e di riflessione critica; - promuovere la sensibilizzazione su tematiche di attualità; - educare al valore dell'oggetto libro; - favorire i rapporti con Istituzioni e associazioni qualificate del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Pinguino Nuotatore (progetto sperimentale) Disabilità e Acqua**

Il progetto è rivolto agli alunni con disabilità e prevede un rapporto 1/1 in acqua così come a



scuola. Ogni lezione avrà la durata massima di 30 minuti, da raggiungere in modalità progressiva. La sua realizzazione è in funzione della disponibilità dello spazio acqua e della concessione in forma gratuita da parte del Comune di Rimini della piscina di Viserba, prossima all'apertura. Prevede la collaborazione del Dipartimento di Sostegno, nello specifico: insegnanti di Sostegno e educatori che devono provvedere ad accompagnare e assistere l'alunno in tutte le fasi preparatorie e igieniche della lezione e insegnante di Scienze Motorie che opera in acqua con un rapporto 1/1. L'ambiente gioioso, giocoso e non discriminante che è, o può diventare una piscina e la lezione di acquaticità partendo da quelle che sono le potenzialità individuali o le abilità residue di ognuno, favorisce il miglioramento della percezione del sé e aiuta a sviluppare l'autonomia personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse



Risultati attesi

Area affettivo-emotiva: □ acquisire fiducia nelle proprie capacità; □ acquisire fiducia negli altri ; □ rafforzare l'autostima. Area dell'autonomia □ sviluppare l'autonomia personale (svestirsi/vestirsi, avere cura dei propri indumenti e organizzare il proprio "materiale" personale) Area cognitiva: □ sviluppare capacità di orientamento; □ aggiustare la soglia di attenzione in base all'attività proposta; □ ridurre i movimenti stereotipati. Area sociale: □ collaborare e interagire in modo costruttivo; □ attivare modalità cooperative; □ migliorare la comunicazione. Area natatoria: □ Conoscere l'ambiente acqua; □ Saper affrontare senza paura l'ambiente acqua; □ Galleggiare in forma globale e avere confidenza con l'elemento acqua; □ raggiungere il rilassamento muscolare; □ compiere movimenti più ampi; □ imparare a spostarsi nell'acqua in autonomia; □ acquisire forza muscolare;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● chiamata alle arti-mostra su Gaza

Un progetto espositivo a sostegno della causa palestinese Il progetto nasce dalla necessità riscontrata tra vari disegnatori, professionisti e amatori (tra cui più ex studenti del liceo artistico A. Serpieri) di aggregarsi e dimostrare il sostegno della comunità artistica della città al popolo palestinese e alla missione umanitaria della Global Sumud Flotilla. Nell'arco di soli tre giorni sono stati realizzati diversi elaborati sul tema, poi esposti pubblicamente in Piazza Cavour durante la giornata del 2 ottobre. La mostra collettiva ha riscontrato un forte interesse e partecipazione da parte della città. Molti altri artisti hanno espresso la volontà di partecipare al progetto, così nasce l'idea di ripetere l'esposizione e di ampliarla. Gli artisti in mostra



appartengono a più generazioni e lavorano in vari ambiti della produzione artistica: fumetto, illustrazione, grafica e pittura. E' nell'interesse degli organizzatori allestire l'esposizione all'interno del contesto scolastico del liceo artistico A. Serpieri, sia per il forte interesse sul tema riscontrato nella comunità studentesca, sia per dare la possibilità agli studenti di interagire con le figure professionali che hanno aderito al progetto. (Presentazione alla della mostra alla comunità scolastica, da parte degli stessi artisti) Gli studenti avrebbero di conseguenza modo di contribuire all'esposizione con eventuali elaborati e nella fase di allestimento. Con queste modalità è anche possibile dare l'occasione agli studenti di conoscere da vicino l'applicazione di competenze artistiche in differenti ambiti professionali. Gli artisti che hanno già partecipato alla prima edizione del progetto sono: Alessandro Guidi, Stefano Tonti, Alberto Mazza, Lucia Vagnoni, Beatrice Ottaviani, Laura Nomisake, Chiara Fanelli, Michele Robertazzi, Nicoletta Quacquarelli, Gloria Pozzi, Eugenio Carlini, Sara Barbin, Antonella Spada, Matteo Moradi, Denis Lucchini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale



dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Risultati attesi

realizzazione di una mostra fotografica e iconografica sul tema del conflitto israelo palestinese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Serpieri legge

Gruppo di lettura tra studenti e insegnanti del Liceo "A. Serpieri"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare la fruibilità di ambienti e delle risorse della scuola e il decoro generale dell'Istituto

Traguardo

attivare almeno 2 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa e il benessere degli studenti e delle studentesse

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

incremento del numero di giovani lettori e lettrici all'interno del Liceo, scambio di libri, discussioni tematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Biblioteca di Settore del Liceo Artistico

● Incontro con il fumettista e l'illustratore

in orario extracurricolare e come attività di FSL alcuni studenti incontreranno illustratori e fumettisti professionisti per apprendere questi linguaggi sintetici ma coinvolgenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

produzione di illustrazioni su vari temi

Destinatari

Classi aperte parallele



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risorse professionali

Esterno

● Rimini Marathon

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Cicerone per un giorno

Attività di guida tra i monumenti della città di Rimini da parte di studenti del Liceo artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

potenziare metodologie didattiche attive che stimolino il senso critico, la curiosità, il senso dell'apprendimento anche facendo ricorso a strumenti come il cooperative learning e il PBL

Traguardo

riduzione di almeno 1 punto percentuale nei punteggi della fascia bassa di studenti e studentesse



Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

rendere l'attività dei consigli di classe maggiormente tesa all'interdisciplinarietà e al raggiungimento di obiettivi formativi condivisi; aprire la scuola a esperienze per gli studenti oltre l'orario scolastico per creare momenti di apprendimento tra pari

Traguardo

ridurre il tasso di abbandono scolastico di almeno 1 punto percentuale

Risultati attesi

Formazione di guide esperte nel riconoscimento e valorizzazione del patrimonio artistico locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Spazi alternativi SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">· Ambienti per la didattica digitale integrata <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Tutte le classi e tutti i docenti possono usufruire di queste aule.</p> <p>Innovazione didattica nella conduzione della lezione (flipped classroom, ecc.)</p>

<p>Titolo attività: Identità digitale IDENTITA' DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">· Un profilo digitale per ogni studente <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Creazione di un profilo digitale per ogni studente per accesso alle risorse digitali della scola</p>
---	--

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
<p>Titolo attività: Classi virtuali CONTENUTI DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none">· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Docenti e studenti.

Condivisione di risorse didattiche e materiali digitali tramite piattaforme di condivisione della scuola.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Sperimentazione di nuove metodologie e strumenti nella didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti.

Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. SERPIERI" - RNPS05000C

Criteri di valutazione comuni

Si allega griglia di valutazione delle prove di verifica relativa a conoscenze, capacità di organizzare i contenuti e stabilire collegamenti, capacità espositiva e padronanza dei linguaggi specifici.

Allegato:

GRIGLIA-PER-LA-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega griglia di valutazione del comportamento che tiene conto di questi aspetti: frequenza e puntualità, rispetto delle regole della comunità scolastica e del Regolamento d'Istituto, applicazione art. 7 del DPR 122/09.

Allegato:

Attribuzione-voto-di-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti ha deliberato i criteri di seguito indicati per lo svolgimento degli scrutini finali, che trovano riscontro nella Programmazione del Consiglio di classe elaborata all'inizio dell'anno scolastico.

La valutazione finale di ogni studente scaturisce da un'attenta valutazione del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali indicati nella programmazione del Consiglio di Classe.

La delibera di ammissione o non ammissione alla classe successiva terrà conto:

a) della possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline sia mediante interventi di recupero che mediante studio individuale da effettuarsi nel periodo estivo
b) in applicazione dell'O.M. 92/2007 gli studenti in sospensione di giudizio sosterranno la verifica del recupero delle carenze in tutte le discipline nelle quali è stata registrata un'insufficienza, di qualsiasi entità.
c) Gli studenti che, a giudizio del consiglio di classe, non possono essere valutati per malattia o trasferimento della famiglia, sono ammessi a sostenere, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, prove suppletive per essere ammessi, o meno, alla classe successiva (L. 352/95). A tal fine, il coordinatore di classe avrà cura di registrare situazioni di studenti che potrebbero rientrare in tale casistica. La documentazione sarà presentata dai genitori contemporaneamente alla riammissione a scuola. Il Consiglio di Classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti in sede di programmazione, assegnerà i voti in pagella sulla base delle proposte di voto motivate, per ciascuna materia, dagli esiti delle verifiche effettuate nel corso del secondo periodo e dagli altri parametri di seguito riportati:

1. Interesse*
2. Impegno*
3. Metodo di studio - descrittori competenze chiave di cittadinanza - ambito 1 competenza C1
4. Ascolto e produzione - descrittori competenze chiave di cittadinanza - ambito 2 competenza C3
5. Sviluppo del pensiero critico - descrittori competenze chiave di cittadinanza - ambito 3 competenza C8
6. risultati conseguiti nelle verifiche relative a eventuali iniziative di sostegno e a interventi di recupero effettuati durante l'anno scolastico
7. eventuale scelta dell'alunno/a di non svolgere integralmente le attività previste in una o più materie

*livelli di base: costante - adeguato - discontinuo - insufficiente

Ogni Consiglio di Classe assegnerà i voti finali dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, anche in rapporto



alla situazione personale di ciascuno. Ritenendo poco opportuno definire in modo prescrittivo un numero preciso di insufficienze, date le quali l'allievo sarebbe automaticamente non ammesso alla classe successiva, il Collegio docenti suggerisce ai Consigli di Classe di fare particolare attenzione alla situazione complessiva quando le discipline con carenze formative anche non gravi siano tre o quattro.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Occorre conseguire la validità dell'anno scolastico avendo presenziato ad almeno tre quarti del monte ore annuo delle lezioni previste. Eventuali deroghe devono essere definite dal collegio dei docenti e applicate, caso per caso, dal consiglio di classe. Nel caso in cui l'anno non sia ritenuto valido il candidato non viene nemmeno valutato nello scrutinio finale e non viene, pertanto, ammesso all'esame.

Per l'ammissione all'esame di Stato si applicano i criteri coerenti con la normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico:

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri di attribuzione del punteggio, che possono essere così riassunti:

1. Il punteggio massimo all'interno della stessa fascia verrà assegnato in presenza di una media che sia uguale o superiore alla metà della fascia di riferimento ($M \geq 0,5$), che si assume come indicativa di frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo rilevanti al fine dell'assegnazione del punteggio stesso.
2. Le attività integrative, se rispondono ai criteri più sotto riportati, permettono di attribuire il punteggio massimo della fascia relativa alla media anche se questa è inferiore alla metà della fascia di riferimento.
3. Fermi restando i criteri dei punti precedenti, agli studenti con media compresa tra 9 e 9,49 verrà assegnato il punteggio massimo della fascia, in presenza di un'eccellenza in una disciplina.
4. In caso di promozione con voto di consiglio nello scrutinio finale, anche successivo alla sospensione del giudizio, o ammissione con voto di consiglio all'esame di Stato sarà assegnato il punteggio minimo della fascia.

Credito formativo - Riconoscimento e valutazione:

Come da delibera del Collegio docenti, i crediti formativi per attività esterne saranno riconosciuti



purché rispondano ai seguenti criteri: 1) aver richiesto un impegno per un numero di almeno 20 ore, debitamente documentato da associazioni, enti ecc. 2) aver svolto le attività in un periodo compreso tra il 16 maggio dell'anno scolastico precedente e il 15 maggio dell'anno in corso.

Entro il 15 maggio di ogni a.s. devono essere consegnate le certificazioni, compilate su apposito modulo disponibile nel sito web della scuola. Tali certificazioni su carta intestata e con timbro del Soggetto che rilascia la certificazione, pena l'annullamento, devono essere allegate alla domanda di riconoscimento ai fini dell'attribuzione del credito formativo, anch'essa compilata sull'apposito modulo.

Criteri per la valutazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro

Si allega la griglia per la valutazione delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro che tiene conto dei seguenti descrittori: competenza comunicativa, relazione con gli altri, partecipazione all'attività, autonomia, acquisizione di un metodo di lavoro.

Allegato:

[Griglia-valutazione-alternanza.pdf](#)





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Il Liceo Serpieri è uno dei poli scolastici di riferimento dell'area di Rimini nord per le famiglie aventi un/a figlio/a in situazione di disabilità.

È facilmente raggiungibile attraverso autobus di linea e la linea ferroviaria Rimini-Ravenna.

È dotato di parcheggio bici, auto e moto ed è circondato da uno spazio verde e da un ambiente porticato condiviso con l'adiacente Istituto L. Einaudi.

Le aule sono dotate di postazione p.c., lavagna LIM/Smart TV e lavagna in ardesia.

All'interno i piani del corpo centrale sono collegati da due ascensori.

Un'aula al primo piano è dedicata alle attività per l'inclusione ed è dotata di smart tv, lavagna in ardesia, pc e stampante, armadi e cassetriere per riporre i materiali.

Al secondo piano sono presenti alcuni punti dedicati alle attività di studio individualizzato ed ambienti dedicati all'attuazione di attività altamente personalizzate degli alunni che seguono routine quotidiane consolidate e ricorsive.

Il Liceo si propone di offrire un ambiente attento al processo di inclusione.

Il team dei docenti di sostegno è coordinato dalla Funzione Strumentale in collaborazione con una Commissione dedicata ed è formato per la metà da docenti di ruolo.

Per le esigenze degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, all'interno dell'istituto è presente una Funzione Strumentale che collabora con i docenti dei Consigli di classe e con le famiglie.

A partire dall'anno scolastico 2025/26 nella scuola è presente anche un docente specializzato nell'insegnamento dell'Italiano come lingua seconda (L2) che interagisce attivamente con i docenti del Consiglio di classe.

Le principali figure che operano nel contesto educativo sono: insegnanti, famiglie, studenti, équipe



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

specialistiche, esperti esterni, rappresentanti di Associazioni/ Enti/Fondazioni presenti sul territorio che operano in modo integrato e coordinato in seno all'istituzione scolastica, al fine di contribuire alla pianificazione e realizzazione degli interventi inclusivi.

I docenti di sostegno lavorano in sinergia con i docenti dei C.d.C. e con gli educatori professionali, alcuni dei quali in servizio da diversi anni all'interno dell'Istituto. Ciò permette loro di consolidare metodologie di lavoro e didattiche e di dare continuità agli allievi durante il percorso scolastico.

All'inizio dell'anno scolastico, come da prassi consolidata, vengono convocati Consigli di classe dedicati alla presentazione degli alunni con certificazione ai sensi della L.104 per favorire un clima di collaborazione e la conoscenza delle esigenze delle alunni.

Il campo di intervento e di responsabilità si estende a tutta la comunità educante ed all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana.

Le figure di sostegno supportano gli alunni durante le attività didattiche curricolari e nel caso di gravi compromissioni possono essere coadiuvati dall'attivazione di laboratori di giromotricità, di informatica ed attività manuali che favoriscono l'inclusione e la piena partecipazione di tutti e di ciascuno.

Il Liceo Serpieri collabora da anni con il Centro Zavatta di Rimini che permette a molti ragazzi di prendere parte ad attività laboratoriali o a percorsi di formazione professionale con esperienze di tirocinio in diversi settori.

Il Liceo Serpieri collabora e si avvale dei professionisti del Centro Autismo e dei referenti Ausl, in particolare per portare avanti iniziative volte alla sensibilizzazione della classe riguardo alle tematiche inerenti la disabilità e in caso di interventi mirati.

Nel corso dell'anno, il team dei docenti di sostegno e degli educatori professionisti può prendere parte a iniziative di formazione e aggiornamento a cura di enti esterni e/o degli stessi referenti Ausl.

La scuola è disponibile a collaborare con enti dedicati ai bisogni educativi speciali e funzionali alla transizione verso il mondo del lavoro.

All'interno del GLI d'Istituto le componenti educative si confrontano con alcuni rappresentanti degli studenti, dei genitori e dell'esperto Ausl assegnato analizzando i bisogni educativi speciali e progettando le conseguenti azioni da intraprendere e le linee di intervento del P.I.



Da diversi anni all'interno dell'istituto viene attivato uno sportello di ascolto psicologico per la prevenzione del disagio rivolto a studenti, docenti e famiglie.

Punti di debolezza

L'organico sui posti di supplenza non sempre assicura il possesso di una formazione specifica o della valorizzazione dell'esperienza pregressa, come continuità didattica.

La procedura del MIM prevede dall.A.S. 2024-2025 la conferma dei docenti di sostegno a tempo determinato, su richiesta delle famiglie, per l'anno scolastico successivo. Questo ha migliorato la stabilità per gli studenti in situazione di disabilità; per l'attuale a.s. 2025-2026 si è in attesa di nuova ordinanza ministeriale.

L'orario del liceo artistico prevede cambi d'aula e di laboratori nel corso della mattinata, secondo un ritmo prestabilito e se da un lato, ciò può essere utile per vivere appieno gli spazi dell'Istituto, dall'altro può costituire una barriera per gli studenti con ridotte autonomie in seno all'orientamento.

Le classi del liceo scientifico ad indirizzo sportivo, spesso svolgono attività all'esterno della scuola in ambienti dedicati e gli spostamenti, per raggiungere gli impianti sportivi, avvengono con i mezzi pubblici.

Le attività di ripasso e di consolidamento dei contenuti e delle procedure, avvengono in spazi specifici, ma anche in aule vuote che sono momentaneamente disponibili e i tavoli presenti nei corridoi.

L'area verde esterna è una risorsa ma necessita di alcuni interventi per poter divenire maggiormente funzionale alle attività.

Le necessità e i bisogni specifici di alcuni alunni con BES richiedono maggiore disponibilità di spazi dedicati, poiché quelli attuali non sono sempre sufficienti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento sono attivati nel corso dell'anno sportelli didattici per il recupero e potenziamento a cura dei docenti della scuola e a cui gli studenti possono iscriversi



anche in presenza di fragilità non gravi.

La scuola favorisce lo sviluppo delle potenzialità degli studenti offrendo la possibilità di prendere parte a olimpiadi sia nelle materie scientifiche che umanistiche, di partecipare a bandi di concorsi anche in ambito artistico e incontri con enti a cura delle istituzioni del territorio e delle Università.

Nel corso dell'anno vengono anche organizzati corsi di preparazione all'ingresso all'Università, di orientamento in uscita e di aggiornamento per i docenti.

Punti di debolezza

Il crescente numero di alunni che manifestano problematiche emotive, psicologiche e relazionali rende necessaria una maggiore attenzione e consapevolezza da parte di tutti i soggetti coinvolti. Tenendo conto delle disponibilità finanziarie sarebbe utile prevedere sportelli di supporto per tutte le discipline sia del biennio che del triennio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti AUSL

Associazioni

Famiglie

Studenti



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) ai sensi del DL 182 del 2020 e successive modifiche è il documento, strutturato a livello nazionale, che definisce annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno in situazione di disabilità stabilendo obiettivi, metodologie, strategie, criteri di valutazione integrati ed equilibrati tra loro, in prospettiva ecologica bio-psico-sociale. Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato e approvato dal GLO formato dai docenti contitolari della classe, la famiglia, gli educatori professionali e referenti Ausl all'inizio di ogni anno scolastico. La normativa ne prevede la redazione entro il 31 ottobre e che venga sottoposto ad una revisione intermedia e finale, poiché si tratta di un documento flessibile. Il PEI è costituito da una parte iniziale descrittiva e di raccordo con gli elementi desunti dal Profilo di funzionamento dell'alunno e con il Progetto di Vita. Segue una fase di analisi delle 4 dimensioni (Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione, Dimensione della comunicazione e del linguaggio, Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento, Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento) e la successiva progettualità legata a questi ambiti viene declinata in obiettivi, strumenti, metodologie e modalità di valutazione. In seguito viene descritto il contesto, per individuare barriere e facilitatori ed i relativi interventi per favorire un



ambiente di apprendimento inclusivo. La successiva sezione è dedicata agli interventi sul percorso curricolare ed è articolata in: modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione, modalità di verifica e progettazione disciplinare. Per ogni disciplina deve essere definita la tipologia di percorso, che può essere di tipo: A percorso ordinario, B percorso personalizzato (con eventuali prove equipollenti) o C percorso differenziato. Nel caso di PEI con percorso personalizzato e prove equipollenti, l'alunno consegne il diploma di scuola secondaria di II grado. Nel caso di PEI con percorso differenziato, l'alunno non consegne il diploma ma un attestato di credito formativo. È sufficiente che una singola disciplina rientri in tale tipologia affinché lo studente ricada in questa casistica. La normativa attuale prevede che possa essere effettuato il passaggio nel corso del liceo da una tipologia di programmazione all'altra. Nell'iscrizione al grado di istruzione successivo e nei casi di trasferimento tra scuole, è opportuno che l'istituto di provenienza fornisca a quello di destinazione, le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno in situazione di disabilità e che venga fissato un colloquio con la famiglia. Altre sezioni sono dedicate ai progetti di Formazione scuola-lavoro, alla valutazione del comportamento, alle modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione stabilita. La parte finale del PEI è incentrata sulle proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari. La progettualità del PEI è integrata da proposte presentate dal personale educativo professionale, principalmente legate alle autonomie a seconda delle esigenze degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni diversamente abili vengono coinvolte in tutte le fasi della programmazione e della progettazione dei percorsi scolastici e vengono rese partecipi dei progressi e di eventuali problematiche a cui trovare soluzioni sinergicamente. Ai genitori si chiede una proficua



collaborazione, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi del PEI che, prevedendo azioni a largo raggio, necessita che il lavoro svolto a scuola sia corroborato da un lavoro altrettanto strutturato a casa (da progettare insieme ai docenti). I genitori sono altresì coinvolti nella condivisione delle scelte indicate nei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

All'interno del PEI, i criteri e le modalità di valutazione sono definiti in relazione alle diverse abilità dello studente interessato e vengono condivisi nel GLI, nel GLO. La valutazione degli alunni con DSA ed altri BES viene fatta secondo i criteri indicati nel PDP e in relazione a quanto previsto specificatamente dalla normativa vigente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento in ingresso degli alunni con disabilità prevede open day di presentazione, progetti staffetta con attività laboratoriali a cui lo studente può partecipare e giornate dedicate in cui può vivere l'esperienza di studente per un giorno. Nel passaggio dal biennio al triennio gli studenti dell'artistico sono chiamati a scegliere l'indirizzo e vengono guidati e supportati nella scelta. Nel corso del triennio la scuola organizza eventi a carattere informativo, volti alla conoscenza di tutte le opportunità formative offerte dal territorio. Tali iniziative prevedono ad esempio incontri orientativi nelle diverse sedi universitarie, incontri con ex studenti che raccontano la loro esperienza. Da alcuni anni i docenti di sostegno e le famiglie partecipano agli incontri informativi sulla tematica della transizione scuola lavoro. Durante il percorso quinquennale gli alunni certificati ai sensi della L.104 possono avvalersi delle opportunità formative dei progetti POI presso il centro Zavatta. Inoltre nel



corso del triennio il GLO progetta eventuali esperienze di tirocinio presso enti esterni definendo tempi, spazi e modalità di attuazione. Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica:

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Supporto italiano L2

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2





Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figura	Numero
Collaboratori del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1
Funzioni strumentali	7
Coordinatori di dipartimento	12
Animatore digitale	1
Team digitale	5
Referente bullismo e cyberbullismo	1
Referente curvatura biomedica	1
Referente sito internet	1

Articolazione uffici

Area didattica - alunni
Area amministrativa
Area personale
Affari generali e protocollo
Viaggi di istruzione e uscite didattiche

Per la descrizione esaustiva delle funzioni organizzative, si rimanda alla pagina del sito del Liceo:

<https://www.liceoserpieri.it/organigramma/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



RETE DI AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE ASARN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE DEI LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore • la sostituzione del Dirigente nei periodi d'assenza, • la collaborazione e supporto al Dirigente nell'organizzazione e coordinamento del Liceo • la gestione, in prima istanza, dei rapporti con l'utenza. • il coordinamento degli spazi in uso all'Istituto. • il coordinamento delle Funzioni Strumentali • il sollecito della presa visione di orari, calendari e circolari. • l'organizzazione di procedure per la corretta esecuzione di funzioni. • la predisposizione, su indicazione del Dirigente, del piano annuale delle attività. • il supporto al Dirigente nell'individuazione dell'ordine del giorno dei collegi docenti. • il supporto al Dirigente nella attribuzione delle cattedre ai docenti • il supporto al Dirigente nella costruzione e richiesta di organico all'Ufficio di Ambito Territoriale • la gestione e analisi dei dati della piattaforma Google Workspace • l'organizzazione degli sportelli e dei corsi di recupero • l'organizzazione degli esami di sospensione del giudizio e di idoneità • la presidenza riunioni formali e informali su

2



mandato del Dirigente Scolastico. • la gestione di contatti con eventuali enti esterni. Secondo collaboratore • la sostituzione del Dirigente nei periodi d'assenza, • la collaborazione e supporto al Dirigente nell'organizzazione e coordinamento del Liceo • il coordinamento degli spazi in uso all'Istituto. • la predisposizione dell'orario delle lezioni • le sostituzioni dei colleghi assenti • il sollecito della presa visione di orari, calendari e circolari. • la predisposizione, su indicazione del Dirigente, del piano annuale delle attività. • il supporto al Dirigente nell'individuazione dell'ordine del giorno dei collegi docenti. • il supporto al Dirigente nella attribuzione delle cattedre ai docenti • il supporto al Dirigente nella costruzione e richiesta di organico all'Ufficio di Ambito Territoriale • l'organizzazione degli sportelli e dei corsi di recupero • l'organizzazione degli esami di sospensione del giudizio e di idoneità • l'organizzazione prove Invalsi in collaborazione con la segreteria. • l'analisi dei dati numerici descrittivi della realtà scolastica

• la collaborazione e supporto al Dirigente nell'organizzazione e coordinamento del Liceo • il coordinamento degli spazi in uso all'Istituto. • Il coordinamento con i collaboratori scolastici • il sollecito della presa visione di orari, calendari e circolari. • la predisposizione, su indicazione del Dirigente, del piano annuale delle attività. • il supporto al Dirigente nell'individuazione dell'ordine del giorno dei collegi docenti. • il supporto al Dirigente nella gestione del tema della sicurezza sui luoghi del lavoro. • i rapporti con le famiglie • l'accoglienza degli alunni in fase di iscrizione in corso d'anno.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

1



Funzione strumentale	ORIENTAMENTO IN ENTRATA (2 UNITA'), PROGETTI EXTRACURRICOLARI, DSA e ALTRI BES, BENESSERE, ORIENTAMENTO IN USCITA, FORMAZIONE SCUOLA LAVORO, INCLUSIONE	8
Capodipartimento	Dipartimenti Liceo Scientifico: Lettere biennio e triennio; Matematica e Fisica; Lingua straniera; Storia e Filosofia; Disegno e storia dell'arte; Scienze naturali; Scienze motorie; Informatica; Religione; Sostegno. Dipartimenti Liceo Artistico: Italiano e Storia; Matematica e Fisica; Lingua e letteratura inglese; Storia dell'Arte; Scienze naturali; Filosofia; Discipline geometriche; Discipline pittoriche; Discipline plastiche; Religione; Sostegno.	12
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Team dell'innovazione	5
Referente bullismo e cyberbullismo	Si occupa di monitorare e gestire situazioni di bullismo e cyberbullismo, coinvolgendo alunni, genitori e docenti	1
Referente sito internet	Cura la gestione, l'aggiornamento e la pubblicazione sul sito internet del Liceo.	1
referente curvatura biomedica	Cura il curricolo extrascolastico di curvatura biomedica, organizzando i corsi e tenendo i rapporti con i formatori interni ed esterni.	1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativi e contabili svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Circolari e comunicati per famiglie, studenti e personale <https://www.portaleargo.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete dei Licei Scientifici ad Indirizzo Sportivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: curvatura biomedica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Barbiana 2040

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete delle scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione (anche in auto- formazione) collegati alla didattica della singola disciplina o dell'ambito disciplinare, oppure multidisciplinari

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti, in particolare per: interdisciplinarietà, nuove tecnologie, inclusione, normative. Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realtà.

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Attività di formazione sulle problematiche dell'inclusione

Formazione su diverse problematiche per realizzare la piena inclusione e prevenire l'abbandono e la dispersione

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza



ai sensi del D.lgs. 81/2008

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari

Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione sulle lingue straniere e internazionalizzazione del curricolo

Realizzazione di percorsi didattici con metodologia CLIL, partecipazione a progetti internazionali (Erasmus+, Etwinnning, ecc.).

Destinatari

tutti i docenti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione digitale e AI

Mappatura competenze docenti (SELFIE for Teachers, etc.), formazione di base su piattaforme e software adottati (Google Workspace, Canva, SketchUp, Tinkercad, etc.) su AI generativa, uso etico dei dati e sicurezza, cicli di laboratori di approfondimento sulla cittadinanza digitale. Formazione sull'intelligenza artificiale e le sue potenzialità



Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus plus

Alcuni insegnanti si formeranno sui temi dell'internazionalizzazione del curriculum e per presentare domanda di accreditamento per il progetto Erasmus plus

Tematica dell'attività di formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008

Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	VVFF, Aziende specializzate nel settore
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	VVFF, Aziende specializzate nel settore

Titolo attività di formazione: Formazione sulla gestione amministrativa

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie riconosciute MIUR

Titolo attività di formazione: Formazione sull'ICT

Destinatari Personale amministrativo e tecnico

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte